DOCUMENT RESUME

ED 271 246 RC 015 749

TITLE	Manufactura/Mercadeo y Distribucion. Libro del Profesor (Manufacturing/Marketing & Distribution. Teacher's Guide). B6. CHOICE (Challenging Options in Career Education).
INSTITUTION	Mid-Hudson Migrant Education Center, New Paltz, NY.
SPONS AGENCY	Office of Elementary and Secondary Education (ED), Washington, DC. Migrant Education Programs.
PUB DATE	83
GRANT	28-84-0023
NOTE	154p.; For the English version, see ED 248 097. for other guides in the series, see RC 015 744-750. The three sets of student activity folders were removed due to reproducibility.
AVAILABLE FROM	CHOICE, P.O. Box 250, New Paltz, NY 12561.
PUB TYPE	Guides - Classroom Use - Guides (For Teachers) (052) -- Guides - Classroom Use - Materials (For Learner) (051)
LANGUAGE	Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC07 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Career Education; Elementary Education; Elementary School Mathematics; Grade 5; Instructional Materials; Language Arts; Learning Activities; *Manufacturing Industry; *Marketing; Mathematics Skills; *Migrant Education; *Occupational Clusters; *Occupational Information; Pretests Posttests; Skill Development; Teaching Guides; Units of Study
IDENTIFIERS	*CHOICE (Career Education Curriculum)

ABSTRACT

The guide, written in Spanish, comprises the fifth grade unit of a career education curriculum developed for migrant students. The unit focuses on 11 occupations in manufacturing, marketing, and distribution: union representative, welder, machinist, assembly worker, textile designer, chemist, buyer, sales representative, accountant, commercial artist, and trucker. An introduction to each job contains vocabulary words pertaining to the job and instructions for conducting the lessons. Student workbook pages contain language arts and mathematics activities that utilize crossword and word find puzzles, matching, true-false, fill-in-the-blank, and scrambled word exercises. The activities are intended to provide occupational information while reinforcing the skills of matching, fact finding, determining the main idea, outlining, spelling, and logical validity. A pre- and post-test with student test leaflet, teacher guide, and answer sheet utilizes matching and multiple choice questions to measure the extent to which students understand the tools needed and the work performed in the 11 jobs. (NQA)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

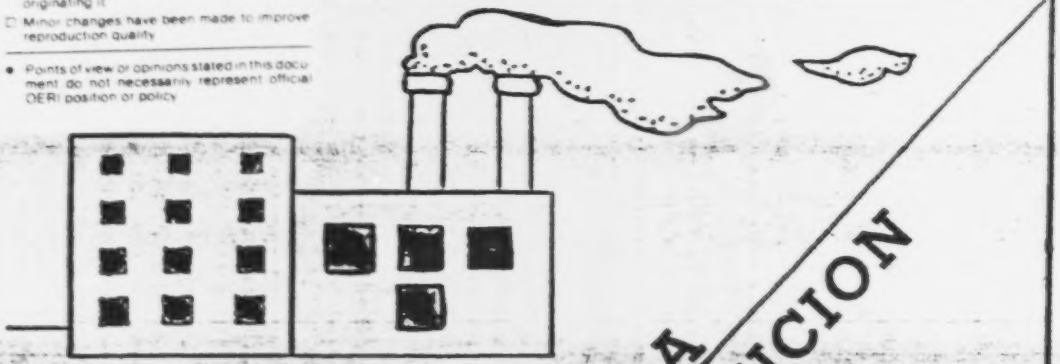
☒ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

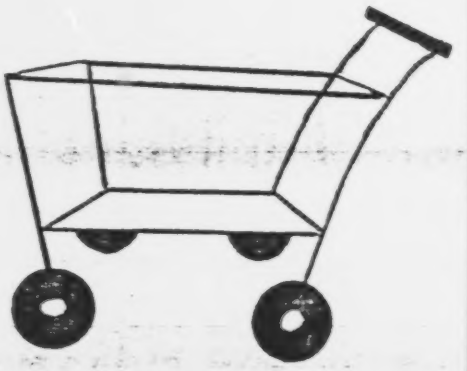
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

ED271246

FEB 1996



MANUFACTURA
MERCADEO Y DISTRIBUCION



B6

Libro del profesor

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Ilse M Pitts

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

RC015749

The CHOICE (Challenging Options in Career Education) Basic materials are now available in Spanish. Like the English, these materials are presented on seven levels, B1 - B7. Each level includes two career clusters. For each level there are (1) a pre and post assessment with student test leaflets and teacher guides; (2) a student workbook containing language arts and mathematics activities related to the career cluster content; (3) a teacher guide to the student workbook containing the student workbook pages along with additional information for the teacher on the pages facing the student pages; and (4) three sets of student activity folders, one set concerning Self Awareness activities, one set concerning Job and Role activities, and one set concerning Decision Making Goal Attaining activities (all activities are presented in the context of the career clusters covered on a given level).

Included here are the assessments and the teacher guides to the workbooks. (The Spanish student workbook pages are included in the teacher guides, and the Spanish activities parallel the English activities available for review on ERIC microfiche.)

B6 Orientación del profesor

La porción de la guía del profesor del libro B6 consiste en páginas reducidas del estudiante con instrucciones para el profesor a la izquierda de cada página del estudiante. En la primera página de cada unidad profesional aparece una lista de palabras de vocabulario y sugerencia para extender la unidad. Las respuestas para cada actividad están incluidas en las páginas reducidad del estudiante.

ANTES DE EMPEZAR CADA UNIDAD, EL INSTRUCTOR DEBERA LEER LA PAGINA DEL PROFESOR PARA ESA UNIDAD.

El instructor puede usar su discreción en adaptar la metodología a los estudiantes adoptando los siguientes medios:

1. Dejando a los estudiantes leer los materiales independientemente.
2. Usando los materiales como una actividad de lectura de grupo.
3. Leyendo los materiales a los estudiantes.
4. Grabando los materiales de lectura para el uso independiente de los estudiantes.

¡El programa de estudios CHOICE permite mucha flexibilidad en la enseñanza! Expanda y diversifique usando los siguientes medios:

1. Permitiendo a los estudiantes empezar las unidades dándoles sus experiencias con el grupo o unidad de trabajo.
2. Iniciando lecturas en tópicos importantes.
3. Iniciando viajes cuando sea posible.
4. Iniciando centros de aprendizaje profesionales para las unidades/grupos.
5. Incluyendo otros materiales relevantes de lectura.
6. Demostrando materiales o herramientas reales cuando sea posible (viendo que sean seguras.)
7. Empleado la creatividad de los estudiantes en trabajo relacionado de arte (Tablón de anuncios, carteles, etc.).

BEST COPY AVAILABLE

B6 Libro del profesor

Tabla de contenidos

B6 Manufactura. 1

Introducción 1

Representante de la unión. 4

Soldador 7

Maquinista 12

Obrero de línea de ensamblaje. . . . 16

Diseñador textil 21

Químico. 26

Representante de la unión. 31

Repaso 38

B6 Mercadeo y distribución. 43

Introducción 43

Comprador. 46

Representante de ventas. 53

Contador 59

Artista comercial. 64

Camionero. 69

Repaso 74

B6 Introducción a la manufactura

Vocabulario

artículo	natural
artículo electrodoméstico	procesadas
manufactura	producir
material	substancias

Extensión

1. Investige varios productos para identificar el proceso y las diferentes materias primas usadas para fabricar cada una.

2. Visite una fábrica.

3. Inicie un proyecto de clase para fabricar un producto.

Página 1

El estudiante lee la historia o el instructor lee la historia a los estudiantes.

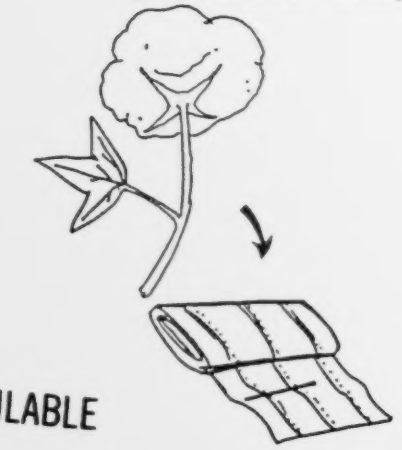
BEST COPY AVAILABLE

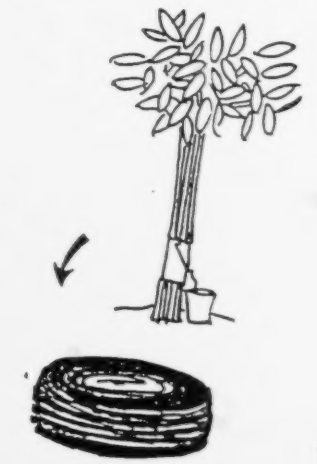
Fabricación o Manufactura

Las personas que trabajan en el Grupo de Carreras Manufactureras o Fabricación trabajan para producir las mercancías que usamos todos. Ellos trabajan juntos para hacer productos tales como automóviles, artículos electrodomésticos, ropa, juguetes y muchos otros artículos.

Los obreros manufactureros hacen mercancías procesadas. Los artículos procesados son las cosas que no son usadas en su forma natural. Artículos procesados son cosas que están hechos de productos naturales. Ellos no se pueden cultivar o sacar de una mina. Los materiales que los obreros manufactureros usan para procesar los artículos se llaman materias primas. El algodón es la materia prima que se usa para hacer tella. El caucho es la materia prima usada para fabricar llantas de automóvil.

A medida que usted lee la historia sobre Juan Vásquez, usted aprenderá sobre las actividades de varios obreros que trabajan en el grupo de manufactura.
Pregúntese usted mismo si a usted le gustaría hacer cualquiera de estos trabajos.





Página 2

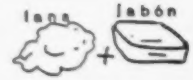
El estudiante hace coincidir los productos a la materia prima usada para hacer cada producto.

BEST COPY AVAILABLE

Materias primas

Las materias primas son las substancias usadas para hacer mercancías procesadas. Los obreros manufactureros procesan o cambian las materias primas para convertirlas en mercancías más duraderas.

Por ejemplo, la lana de la oveja es una materia prima. Se recoge, se limpia, se peina y se retuerce para hacer hilo. La limpieza, la peinada y el retorcido son formas para procesar lana en hilo. El hilo así se convierte para que otros obreros manufactureros puedan tejer, hacer ganchillo o trenzar el hilo para hacer mantas, suéteres o ropa. Estos productos procesados tienen más usos que el hilo.



Haga coincidir cada materia prima de abajo con un artículo procesado que está hecho de esa materia prima.

Materias Primas	Producto
lana	mantequilla de maní
árboles	harina
petróleo	hilo
hierro	madera
trigo	azúcar de arce
caucho	plástico
caña de azúcar	carrocería de automóviles
maní	llantas
savia de arce	azúcar granulada

Página 3

El estudiante hace una lista de 2 materias primas por cada uno de los productos.

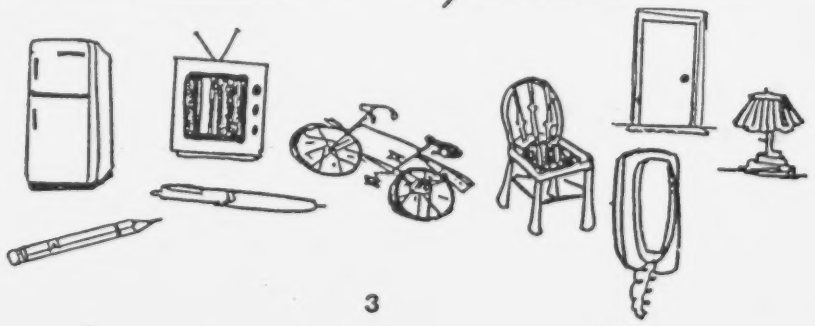
BEST COPY AVAILABLE

Materias primas

Muchos productos están hechos de diferentes materias primas. Por ejemplo: algunas de las materias primas que se usan para hacer un automóvil son: acero (carrocería y chasis), caucho (llantas), tela (asientos), y vidrio (parabrisas).

Haga una lista de por lo menos dos materias primas que se usan para hacer los productos que hay abajo.

lápiz	madera	grafito
pluma fuente	metal	petróleo
bicicleta	caucho	acero
silla	tela	madera
teléfono	petróleo	metal
televisión	arrena	madera
lámpara	vidrio (arrena)	metal
puerta	madera	arrena
refrigerador	acero	petróleo



B6 Representante de la unión

Vocabulario

administración
ciencias políticas
condición
disputa
ilegal
legal
literatura
mediar
panfleto
petición
queja
recorrer
referencia
representante
salario
solución
unión

Extensión

1. Arregle una charla con un representante local de la unión.

2. Muestre el material de lectura de la unión.

3. Investige la historia de las uniones.

Página 4

Discuta la fotografía en conjunción con la lectura de la historia.

BEST COPY AVAILABLE

Representante de la unión

Este representante de la unión ayuda a las compañías y a los empleados y obreros a resolver los problemas sobre salario, horas de trabajo, condiciones laborales y otras áreas relacionadas con este problema.

El estudiante lee la historia o el instructor lee la historia a los estudiantes.

¡Rrrring! Juan Vásquez se volteo al otro lado de la cama para apagar la alarma. Bostezó y atontado se arrastró como pudo de su cama y fue al baño. El agua caliente de su ducha lo empezó a despertar. Y el empezó a pensar en el día que le esperaba.

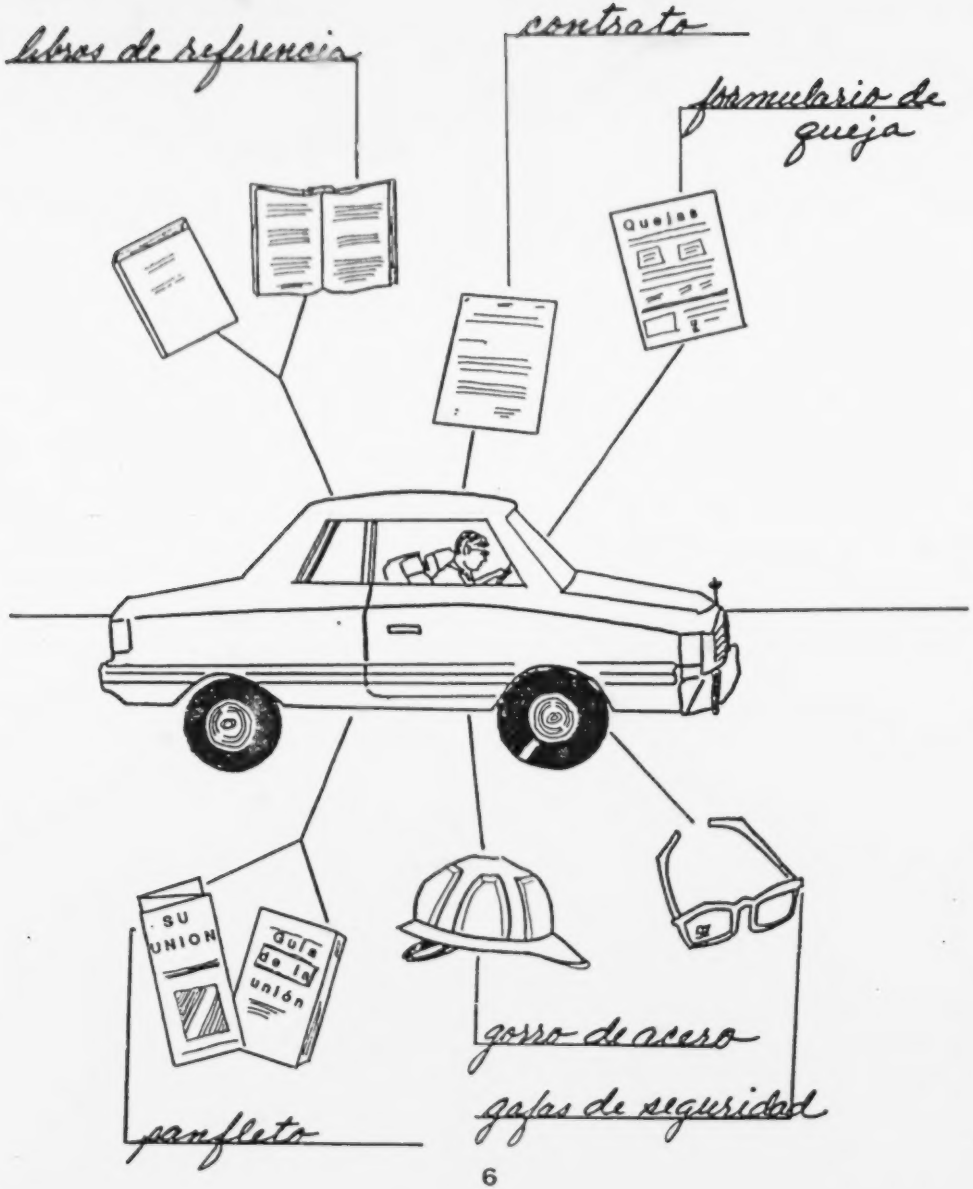
Juan es un representante laboral o de la unión. Esto quiere decir que Juan habla por los trabajadores que pertenecen a la unión. Los trabajadores se unen a la unión para protejer sus salarios, para mejorar sus condiciones de trabajo y protejer sus derechos como trabajadores. Cuando los trabajadores y los dueños de la compañía o administración no pueden llegar a un acuerdo y resolver sus problemas, Juan viene a ayudar a los trabajadores a presentar el lado de su problema. El escucha a todos los lados del problema o disputa, y ayuda la administración y los trabajadores a llegar a una solución en donde ambos lados estén de acuerdo. A esto se llama mediación. El trabajo más importante de Juan es mediar una disputa sobre las condiciones de trabajo en la Industria Automovilística El Aguila.

A medida que la temperatura de la mañana empezó a subir, Juan se subió a su automóvil para ir a Industrias El Aguila. Juan usa su automóvil como una oficina móvil. El viaja mucho a diferentes fábricas, así que él tiene que estar bien seguro de que todo lo que necesita está en su automóvil. El mantiene libros de referencia legal en su automóvil a todo momento. El comprueba estos libros para asegurarse de que no hace nada ilegal cuando está mediando las disputas. El también lleva el pliego de peticiones. Estos son formularios que los trabajadores llenan cuando tienen una queja contra la compañía. El también mantiene literatura informativa de la unión como folletos y panfletos para repartir a los trabajadores. La literatura de la unión explica a los trabajadores cómo les puede ayudar la unión. Juan siempre tiene un gorro de acero y gafas de protección en su automóvil en el caso que necesite recorrer una fábrica o un sitio de trabajo.

A medida que él iba a Industrias Automovilísticas El Aguila, pensaba sobre las cosas que haría en el día de hoy. Hablar en frente de un grupo de personas es algo que Juan aprendió en un curso de la universidad para oratoria pública. Este curso le enseñó a él cómo organizar los datos y presentarlos en la mejor forma posible. Sus cursos de ciencias políticas también le enseñaron a él como tratar con la gente. Juan sabía que tendría que usar todas sus habilidades para llegar a un acuerdo en esta disputa.

BEST COPY AVAILABLE

El estudiante pone nombres a los dibujos que representan el equipo o las herramientas del representante de la unión.



6

BEST COPY AVAILABLE

B6 Soldador

Vocabulario

aprendizaje
antorcha
asegurado
certificado
cita
comité
debidamente
directores
gases
industria
intenso
interrumpir
maquinista
nocivo
peligrosos
quedar
renovación
soldador
varilla de soldar
ventilación
vocacional

Extensión

1. Invite a un instructor vocacional o de artes industriales para hacer una demostración de soldadura.

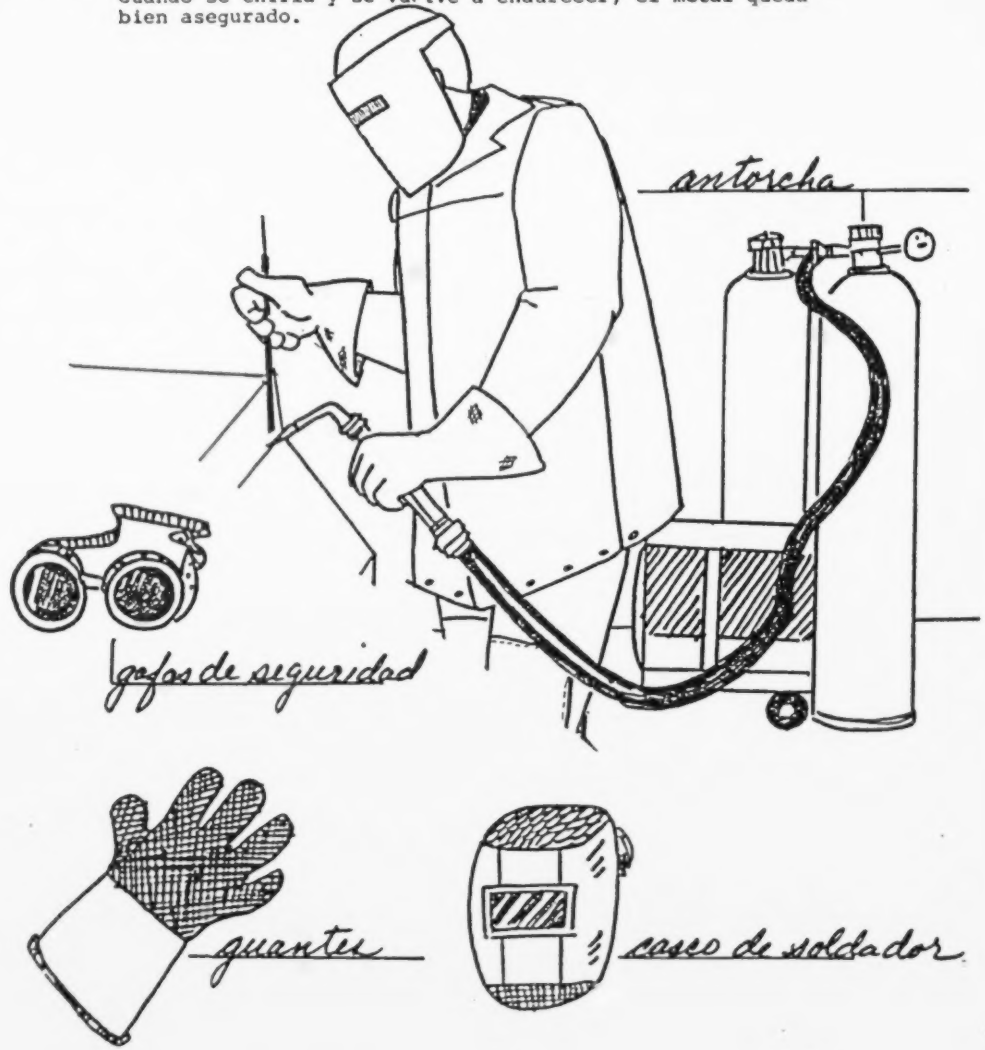
Página 7

Complete esta página en conjunción con el desarrollo del vocabulario o dirija al estudiante a que nombre los dibujos después de haber leído la historia.

BEST COPY AVAILABLE

Soldador

Este soldador está usando una antorcha y una varilla de soldar para unir dos pedazos de metal. La antorcha derrite la varilla de soldar entre las dos piezas de metal. Cuando se enfría y se vuelve a endurecer, el metal queda bien asegurado.



BEST COPY AVAILABLE

El estudiante lee la historia o el instructor lee la historia a los estudiantes.

Soldador

Cuando Juan llegó a Industrias El Aguila fue a la oficina principal. El tenía una cita con la junta de directores. Una mujer joven saludó a Juan y dijo: "Hola señor Vásquez. Lo estábamos esperando." El la siguió a la sala de conferencias y apretó manos con el presidente del comité. "Buenos días, Juan. Vamos a empezar con el asunto. Sé que usted ha oido las peticiones de los trabajadores, pero usted no ha oido nuestra parte. Creemos que sus quejas son injustas. El comité cree que se les está pagando lo suficiente a los trabajadores, a menudo llegan tarde, descansan cuando no deben y no están trabajando lo suficientemente fuerte."

"Bueno, señor presidente, creo que deberíamos tomar caso por caso," empezó Juan. "Los soldadores y los mecánicos quieren la renovación del taller. La ventilación es pobre y produce unas condiciones de trabajo nocivas para la salud."

El presidente interrumpió muy excitadamente, "Esos talleres son el orgullo de nuestra industria. Hemos comprado las más modernas máquinas y herramientas."

"Quizás," dijo Juan. "Pero ellos están usando antorchas para soldar metal y construir o arreglar objetos metálicos. El proceso usa una presión y calor muy intensos. Cuando ellos cortan y dan forma al metal, salen gases y humo y se quedan suspendidos en el aire. Sin un sistema adecuado de ventilación, el humo y gases son peligrosos para la salud de los trabajadores."

Otro miembro del comité dijo, "Ellos no saben de lo que están hablando."

Juan explicó, "Los soldadores son personas muy bien entrenadas. Ellos han asistido a escuelas vocacionales y han tomado cursos en dibujo mecánico, lectura de planos y talleres de soldadura. Ellos también han tenido experiencia en un programa de aprendizaje en el sitio de trabajo durante 3 años antes de recibir su certificado. Ellos sí saben de lo que están hablando."

Los miembros del comité hablaron entre ellos por unos pocos minutos. Un hombre muy alto se levantó y con voz alta dijo; "Los soldadores no soldan todo el tiempo. Ellos tienen otros trabajos que hacer. Cuando ellos no están soldando, el aire se puede aclarar.

Juan dijo: "Eso es verdad. Ellos tienen otras cosas que hacer. Ellos leen y usan planos en su trabajo. Los soldadores también seleccionan los materiales de acuerdo a los tipos o grosores de los metales que se van a soldar. El metal debe de estar limpio y bien asegurado. Todas estas cosas se hacen en el mismo taller. Mientras los soldadores están haciendo estos trabajos, ellos todavía están respirando los nocivos gases."

BEST COPY AVAILABLE

El estudiante lee las selecciones y escoge el título más apropiado (idea principal) para cada una.

Idea principal

Lea cada párrafo de abajo. Escoja el título que mejor describe cada párrafo y escriba el mejor título en la línea que hay arriba de cada párrafo.

1. Un soldador experimentado

A Carlos siempre disfrutó trabajar con sus manos. Es por eso que siempre le gustó su trabajo como jefe soldador en Industrias Automovilísticas El Aguila. Además de hacer trabajos de soldadura él mismo, Carlos ayudó a entrenar nuevos soldadores. El les enseñó a usar planos y cómo usar debidamente las herramientas para soldar. El les ayudó a sentirse orgullosos en hacer una buena soldadura.

2. Habilidades de soldadura

Los soldadores usan muchas habilidades en su trabajo. Ellos deben de estar en capacidad de planear un trabajo de soldadura leyendo los planos y escogiendo los materiales adecuados para usar en los diferentes trabajos. Ellos pueden usar abrazaderas para sostener dos piezas de metal hasta que la soldadura se haya endurecido. Ellos pueden poner puntos de soldadura temporalmente para sostener el metal hasta que las piezas estén fijamente soldadas. Los soldadores deben de saber qué tipo de antorcha y materiales de soldadura deben de usar en los diferentes trabajos.

3. Seguridad en la soldadura

La soldadura puede ser un trabajo peligroso. Los soldadores trabajan con antorchas que usan una llama para calentar el metal a altas temperaturas. Algunas veces las antorchas despiden gases que son peligrosos para respirar. Debido a este peligro, los soldadores necesitan un equipo de seguridad. Ellos usan guantes gruesos para proteger sus manos de chispas y orillas ásperas de metal. A menudo, ellos usan delantales a prueba de fuego para proteger sus ropas y sus cuerpos. Los soldadores usan gafas de seguridad o máscaras para proteger sus ojos y caras del calor. Muchos talleres de soldaduras tienen sistemas de ventilación que sacan los gases de las áreas de donde los soldadores y otras personas están trabajando.

4. Entrenamiento de soldador

Los soldadores son obreros altamente especializados. Algunos empiezan su entrenamiento en cursos de taller de la escuela superior. El entrenamiento en lectura de planos, dibujo mecánico y taller avanzado de metal es dado en escuelas vocacionales. Muchos soldadores reciben entrenamiento en programas de aprendizaje de tres años. Ellos aprenden trabajando con soldadores experimentados.

TITULOS

Entrenamiento de soldador

Habilidades de soldadura

Un Soldador experimentado

Seguridad en la soldadura

Páginas 10-11

El estudiante usa el crucigrama para repasar el vocabulario del soldador.

Crucigrama de soldador

1. Un lugar donde una persona obtiene un entrenamiento para un trabajo.(dos palabras)

6. El diseño dibujado con mucho detalle sobre un papel.

7. El material que los soldadores usan a menudo.

10. Los soldadores usan _____ de soldar para unir piezas de metal.

12. Los soldadores toman cursos en este tipo de dibujo. (dos palabras)

13. Los soldadores tienen fé que Juán les ayudará. Ellos tienen _____ en él.

14. ¿Cuántos años dura el aprendizaje de un soldador?

16. Los soldadores querían la ventilación _____ (hacerla de nuevo, cambiada)

17. Un buen sistema de ventilación hace circular el _____fresco.

18. Unir piezas de metal por medio del calor y la presión.

19. La soldadura usa un intenso _____.

2. Los gases son nocivos para su _____.

3. Un sistema para hacer circular el aire.

4. Estos se despiden cuando se está soldando.

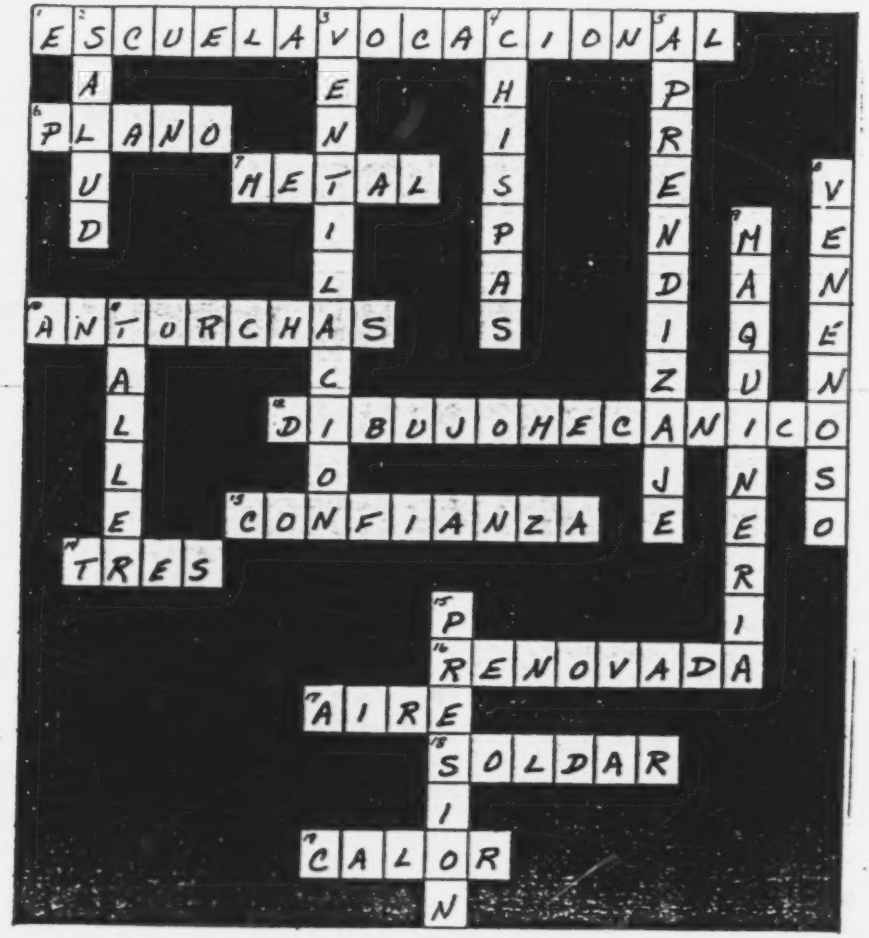
5. Aprender en el sitio de trabajo mientras alguien le está enseñando a usted.

8. Una substancia que puede enfermar o matar alguien es _____ (como en gases _____)

9. La administración les compró a los soldadores lo más nuevo en _____. (Algo con lo que se trabaja)

11. El lugar donde trabajan los soldadores.

15. Los soldadores usan calor intenso y _____.


ESCUELA VOCACIONAL
PLANO
METAL
ANTORCHAS
TRES
DIBUJO MECANICO
CONFIANZA
RENOVADA
AIRE
SOLDAR
CALOR

11

B6 Maquinista

Vocabulario

mantener
maquinista
mecánica
técnico
torno

Extensión

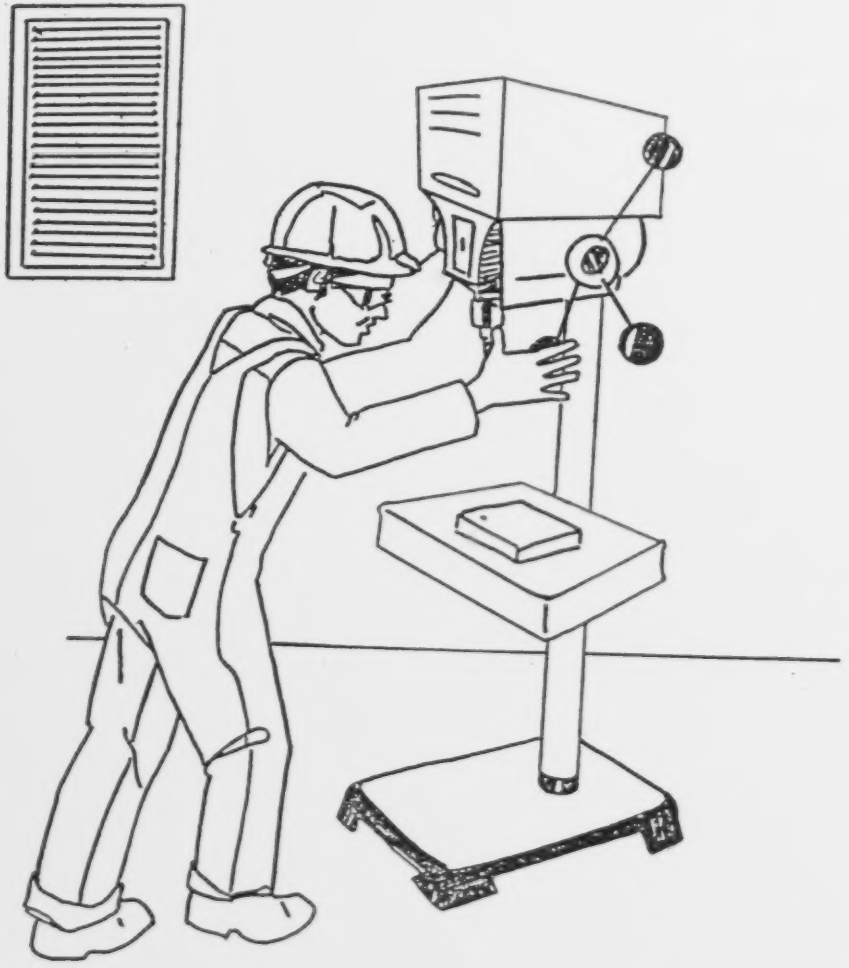
1. Visite un taller de artes industriales para una demostración de máquinas.

Página 12

Discuta la ilustración animando a los estudiantes a que nombren el equipo y las herramientas.

Maquinista

Este mecánico está usando una taladradora para hacer agujeros en metal.



Página 13

El estudiante lee la historia o el instructor lee la historia a los estudiantes. El estudiante nombra "el torno."

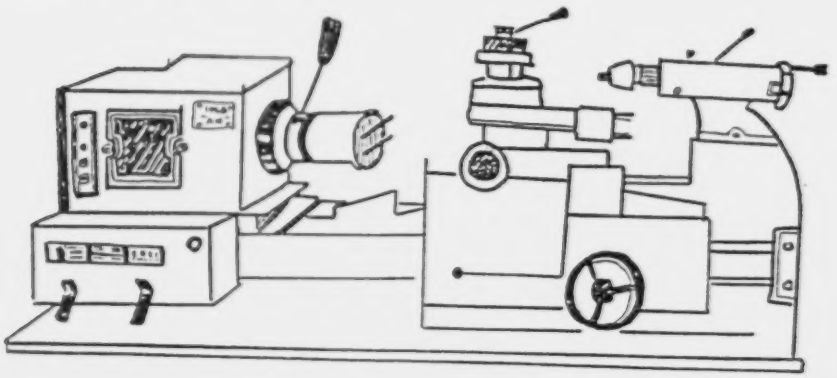
Juan podría darse cuenta ahora de que los directores le estaban escuchando a él. "Los mecánicos trabajan al otro lado de este taller," dijo Juan. "Ellos usan herramientas mecánicas y manuales para dar forma a los bloques de metal y convertirlas en herramientas y repuestos. Los repuestos se usan para los automóviles y para las máquinas que hay en la fábrica. Los mecánicos, como los soldadores, usan planos mientras están en el taller. Además, ellos mantienen y reparan el equipo y la maquinaria. Ellos arreglan los materiales, cortan, taladran, perforan, liman, pulen y planean en el taller. La ventilación para ellos tiene que ser adecuado.

El presidente dijo, "Estamos empezando a entender su punto de vista. Continúe."

Gracias, señor presidente, como usted sabe, los mecánicos también están bien entrenados. Ellos van a la escuela vocacional para estudiar taller de mecánica y dibujo mecánico. El trabajo de mecánico es parte de un aprendizaje de cuatro años en el sitio de trabajo, incluyendo entrenamiento en la clase en matemáticas, ciencias, lectura de planos, dibujo técnico y mecánica en general."

"Está bien, señor Vásquez. Usted tiene la palabra. Los soldadores y los mecánicos tendrán un taller renovado."

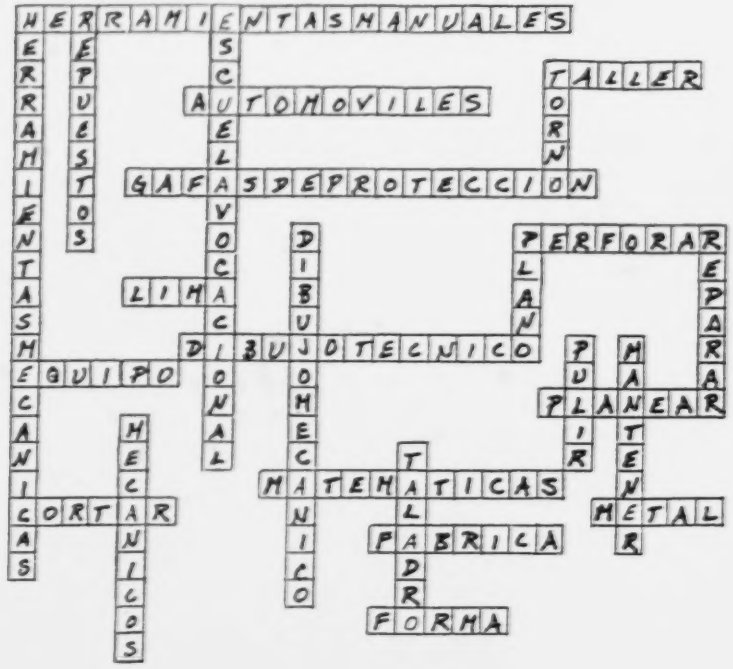
"Fantástico," dijo Juan. "Déjeme decirle que los mecánicos están muy felices con sus nuevas herramientas mecánicas, tornos, (máquinas que dan la forma al metal y a la madera), gafas de protección y otras herramientas necesarias."



El estudiante usa el vocabulario del mecánico para completar el rompecabezas.

Rompecabezas

Direcciones: Busque adónde caben las palabras en el rompecabezas. Una letra va en cada cuadro. Clave - use las letras que ya hay en el rompecabezas para poner las palabras. Cuente las letras en las palabras. Use las palabras solamente una vez.



plano
perforar
automóviles
cortar
taladro
equipo
fábrica
lima
pulir
herramientas manuales
torno
mecánicos
herramientas mecánicas
mantener
matemáticas
dibujo mecánico
metal
repuestos
planear
reparar
gafas de protección
forma
taller
escuela vocacional
dibujo técnico

Página 15

El estudiante usa las palabras y las frases que se dan para completar la reseña.

Reseñar

Use palabras y las frases de la lista que hay a la mano derecha de su página para completar los espacios en blanco de la reseña que hay a la mano izquierda de su página.

Mecánico

I. Trabajos y tareas

A. reparar la maquinesia
B. leer planos
C. dar forma a bloques de metal
D. mantener el equipo

II. Herramientas y materiales

A. taladros
B. bloques de metal
C. pulidoras
D. tornos
E. limas
F. planos

III. Entrenamiento

A. en el sitio de trabajo
B. escuela vocacional
C. aprendizaje

en el sitio de trabajo
taladros
reparar la maquinería
bloques de metal
leer planos
escuela vocacional
pulidoras
dar forma a bloques de metal
tornos
mantener el equipo
limas
planos
aprendizaje

B6 Obrero de línea de ensamblaje

Vocabulario

automatizar	específico
banda sinfín	parte
conferencia	requerir
ensamblaje	tedioso

Página 16

Discuta la ilustración. Nombre la banda sinfín.

BEST COPY AVAILABLE

Obrero de línea de ensamblaje

Este obrero de línea de ensamblaje está de pié en el mismo sitio todo el día. Las piezas que el tiene que ensamblar llegan a él en una banda sinfín. El pasa el tiempo de su trabajo ensamblando manijas para las puertas de los automóviles.

Página 17

El estudiante lee la historia o el instructor lee la historia a los estudiantes.

El siguiente problema que había en la lista de Juan fue el 20% de alza demandada por los obreros de la línea de ensamblaje. Aunque estos trabajadores no tienen un entrenamiento especial, ellos son la espina dorsal de cualquier fábrica. Ellos hacen los trabajos tediosos que se necesitan hacer una y otra vez. A muchos trabajadores les gusta este tipo de trabajo porque no requiere pensar mucho. Cuando su turno ha terminado, ellos pueden regresar a casa y olvidarse de su trabajo.

En muchas fábricas los obreros de la línea de ensamblaje se mantienen de pie en frente de una banda transportadora en movimiento todo el día. Las piezas que ellos ensamblan se mueven a lo largo de la banda. Cada trabajador ensambla una parte del artículo, luego va al siguiente obrero quien ensambla otra parte del objeto. Cuando el objeto llega al final de la línea de ensamblaje, está completo o listo para ser transportado a otra línea de ensamblaje.

Los trabajadores de una línea de ensamblaje se entrenan en el sitio de trabajo. En cualquier parte en donde trabajan, a estos obreros se les enseña hacer trabajos específicos en los cuales ellos van a trabajar. Ellos se pueden entrenar para usar herramientas especiales que se necesitan para completar el trabajo apropiadamente. En algunos casos, estos obreros usan equipo de seguridad como gafas de seguridad, máscaras, tapones para los oídos o guantes.

Como había pensado Juan sobre estos trabajadores, el salón de conferencias se empezó a llenar con el murmullo de la gente que estaba hablando. "Rehusamos dar a estos trabajadores de la línea de ensamblaje un aumento del 20%. Podríamos automatizar el taller y usar máquinas que reemplazarían los trabajos que ellos hacen. Un aumento del 20% no es en el mejor interés de Industrias Automovilísticas El Aguila."

"Sin embargo," dijo Juan, "Hay bastantes trabajadores de línea de ensamblaje en su fábrica, y todos ellos se han unido para obtener esta alza."

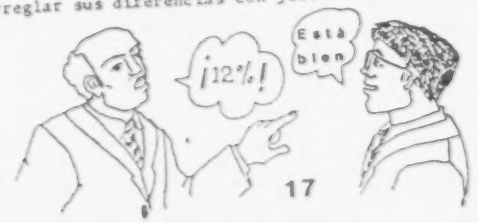
"Lo siento," insistió el presidente, un aumento del 20% de los salarios, no lo podemos considerar."

"Pero el costo de vida subió un 8%," dijo Juan con disgusto.

Los miembros de la junta directiva discutieron el problema. Después de unos pocos minutos, el presidente dijo, "Les daremos un alza del 12%."

Juan sabía que los trabajadores de la línea de ensamblaje estarían de acuerdo a un aumento en los salarios del 12%. El ya había hablado con los trabajadores para averiguar el aumento más bajo que aceptarían. "¡Ellos aceptarán!" exclamó Juan.

Así que todos decidieron almorzar. Aunque la mañana de Juan había sido muy difícil, él estaba muy satisfecho de haber mediado sobre todos los problemas que él tenía en la lista. Su impresión fue de que todos se habían puesto de acuerdo para arreglar sus diferencias con justicia.



Páginas 18-19

El estudiante pone en el crucigrama el vocabulario relacionado con el obrero de línea de ensamblaje.

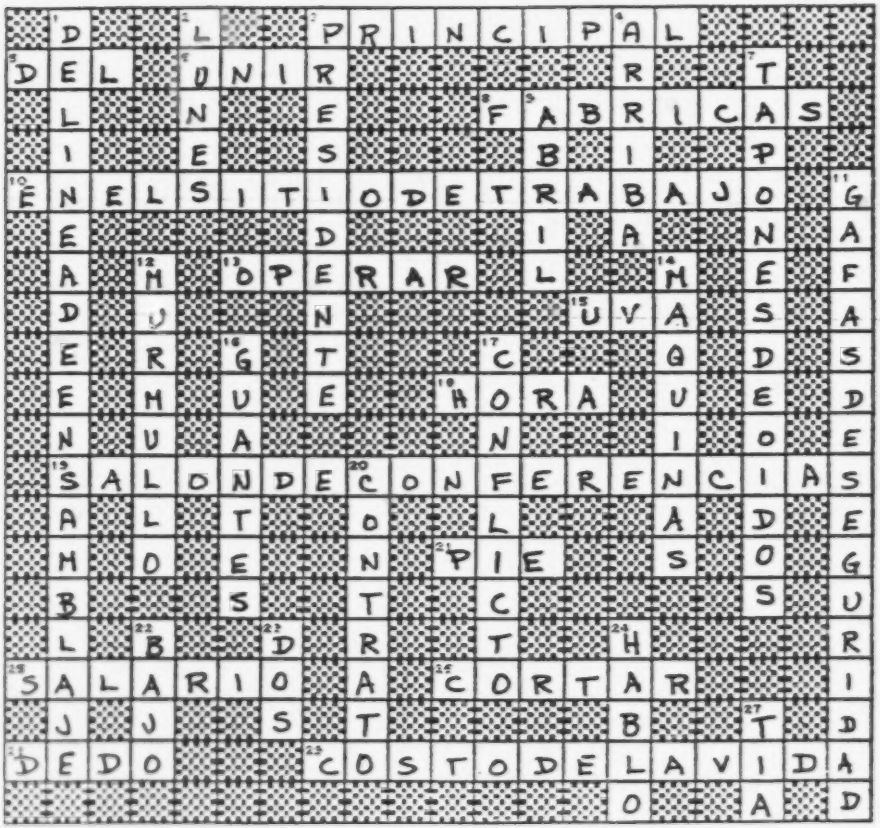
Crucigrama

Horizontal

3. Lo mas importante.
5. De + el.
6. Juntar.
8. Los lugares donde trabajan los obreros de línea de ensamblaje.
10. Los obreros de línea de ensamblaje reciben este tipo de entrenamiento (5 palabras).
13. Hacer funcionar máquinas.
15. Una fruta.
18. Los obreros de línea de ensamblaje trabajan por _____.
19. El lugar donde Juan y la administración estaban hablando.
21. Parte del cuerpo. Tiene 10 dedos.
25. Los obreros querían una alza del 20% en el _____.
26. Que hace usted con una navaja o tijera.
28. Parte del pie o la mano.
29. El precio de los gastos de cada día (4 palabras).

Vertical

1. Una persona que trabaja en una línea de ensamblaje es un obrero _____ (4 palabras).
2. Un día de la semana.
3. El jefe de un comite.
4. El contrario de abajo.
7. Se ponen para no oir el ruido (3 palabras).
9. Un mes.
11. Se ponen para proteger los ojos (3 palabras).
12. Un sonido continuo y bajo especialmente de voces.
14. Las herramientas que trabajan.
16. Se ponen para cubrir las manos.
17. Desacuerdo entre dos grupos.
20. Un conjunto escrito de acuerdos.
22. El contrario de alto.
23. Usted tiene _____ ojos.
24. Juan _____ con el comite.
27. La hermana de su madre.


1 D 2 L 3 PRINCIPAL
4 DEL 5 UNIR 6 R 7 T
8 L N E 9 F 10 A BRICAS
11 I E S B I P
12 ENELSITIODETRABAJO 13 G
14 E D I A N A
15 A 16 M 17 OPERAR L 18 M E F
19 D U N 20 U V A S A
21 E R 22 G T C Q D S
23 E M U E 24 H ORA U E D
25 N U A N I O E
26 SALONDECONFERENCIAS
27 A L T O L A D E
28 H O E N PIE S O G
29 B S T C S U
30 L 31 B 32 D R T 33 H R
34 SALARIO A 35 C ORTAR I
36 J J S T B 37 T D
38 DEDO 39 COSTODELAVIDA
O A D

Página 20

El estudiante responde si las frases son verdaderas o falsas.

Verdadero/Falso

Lea cada frase de abajo y decida si la frase es verdadera o falsa. Escriba una "V" en el círculo que hay cerca de la frase que es verdadera; una "F" en el círculo que hay cerca de la frase falsa.

(F) 1. Un obrero de línea de ensamblaje hace muchos trabajos diferentes durante su día de trabajo.

(V) 2. Algunos obreros de línea de ensamblaje usan gafas de protección para protejer sus ojos.

(F) 3. El obrero de línea de ensamblaje debe pensar con mucho cuidado sobre los planes que va a hacer durante el día.

(F) 4. Los obreros de línea de ensamblaje, no son trabajadores muy importantes en una fábrica.

(F) 5. Los obreros de línea de ensamblaje necesitan ir a la universidad para aprender las habilidades que usan en su trabajo.

(F) 6. Los obreros de línea de ensamblaje usan correas en movimiento para mantener sus delantales en su sitio.

(F) 7. Un trabajo tedioso es un trabajo que es exitante y cambia a menudo.

(V) 8. Algunos trabajos que fueron hechos por los obreros de línea de ensamblaje ahora se hacen por medio de máquinas.

(V) 9. Los obreros de línea de ensamblaje usualmente se entrenan en el trabajo.

(F) 10. Los obreros de línea de ensamblaje deben usar máscaras para proteger sus oídos del ruido muy alto.

(V) 11. Algunos obreros de línea de ensamblaje son entrenados para usar herramientas especiales para poder hacer sus trabajos.

B6 Diseñador textil

Vocabulario

competición
diseñadora textil
estudio
moda
relajante
tela

Extensión

1. Examine los diferentes tipos de telas.
2. Inicie un montaje de retazos de tela.
3. Permita a los estudiantes para que diseñen con telas, creyones o marcadores.

Página 21

Discuta la ilustración en conjunción con el desarrollo del vocabulario.

BEST COPY AVAILABLE

Diseñador textil

Esta diseñadora textil dibuja diseños para ser impresos en tela y hacer tela con dibujos. Ella aprendió sus habilidades tomando clases de arte en la escuela superior y la universidad.

21

Página 22

El estudiante lee la historia o el instructor lee la historia a los estudiantes.

Diseñador textil

La Industria Automovilística El Aguila ha dado trabajo a una diseñadora textil. El trabajo de Juan incluyó el reunirse con la nueva empleada y aprender sobre todos sus deberes del oficio. Después del almuerzo él bajó a la fábrica.

La diseñadora textil estaba esperando a Juan. Tan pronto como él abrió la puerta, ella dijo, "Hola, Señor Vásquez. Soy Francisca Suárez."

"Hola, Francisca, por favor llámeme Juan."

"Gracias Juan. ¡Me han dicho que usted quería venir a oir sobre mi trabajo y ver donde trabajo!"

"Sí, me alegro de que la oficina le haya dicho a usted que venía."

"Verdaderamente, Juan, soy una artista. Tomé arte en la escuela superior y luego fuí a una escuela especial para estudiar arte y diseño. Mis clases favoritas fueron siempre las de modas."

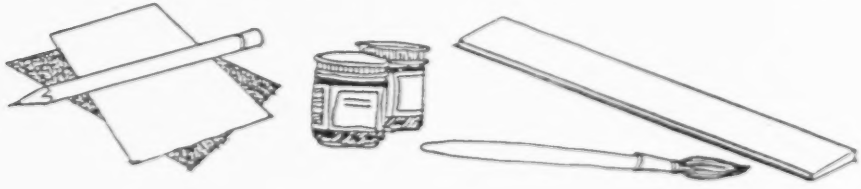
"¿Entonces por qué no se dedicó usted a diseñar pantalones de tela de algodón o algo parecido?" preguntó Juan.

"De una manera, lo hice. Mi último trabajo fue diseñar o tela para ropa. Fue bastante divertido. Solía viajar bastante, conociendo compradores y otros diseñadores de la industria de la moda. Y no me acuerdo del número de espectáculos de moda a los que asistí."

"Eso suena bastante exitante. ¿Por qué se fue de ese trabajo?"

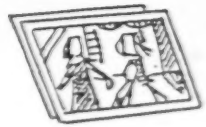
Francisca explicó, "Era exitante, pero la competición me empezó a cansar. Siempre tenía que ser mejor que algún otro diseñador. Este trabajo es más relajante, y puedo descansar y tener una familia. Eso fue una cosa que nunca hubiera podido hacer en mi antiguo trabajo. Viajaba muchísimo."

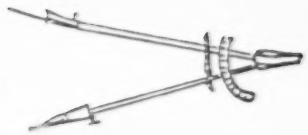
Francisca y Juan recorrieron el estudio. Ella le enseñó a él muchas muestras de telas que usa. A medida que Juan miraba por el salón del estudio, él vió muchos suministros. Habían lápices, papel, pintura, brochas, tableros de dibujos, reglas, telares, cámaras y muchas cosas más.



Páginas 23-24

El estudiante usa el vocabulario del diseñador textil para completar el crucigrama.



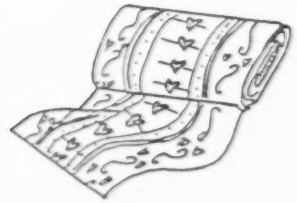


Horizontales

3. El nombre de la posición del trabajo de Francisca (2 palabras).
6. Máquinas usadas para tejer la tela.
8. Alcanzar una decisión.
9. Una persona que dibuja y pinta.
11. Trabajos, ocupaciones.
13. Un plan o esbozo.
15. La gente que compra ropa y telas.
17. Un sitio grande donde Francisca y otros empleados trabajan.
20. Una herramienta usada en la pintura.
21. Fatiga, presión.
22. Arguido.

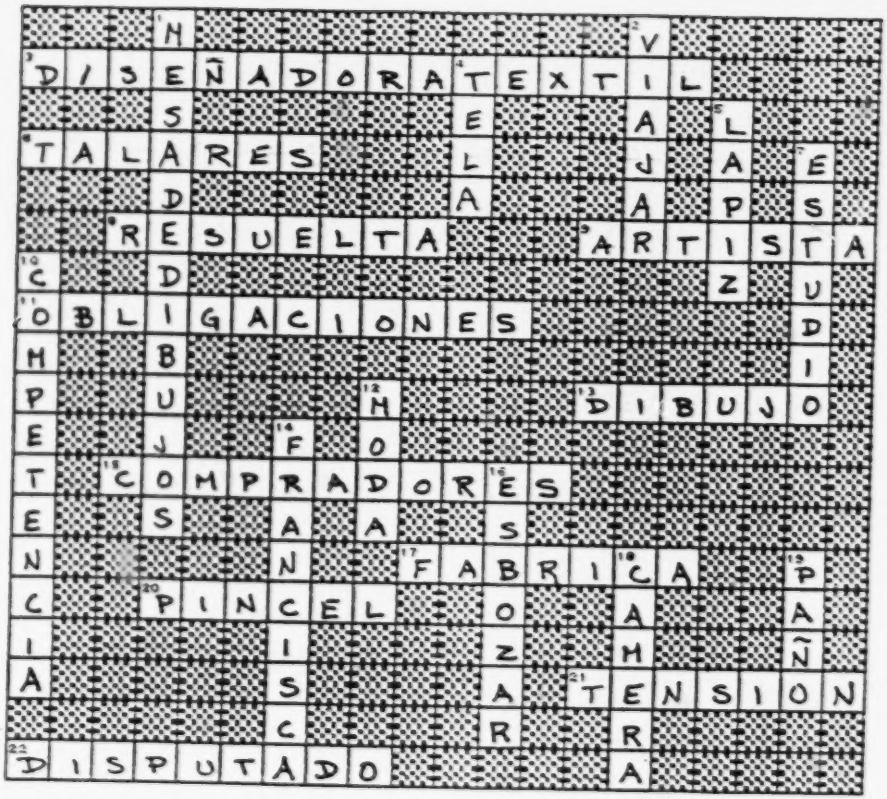
Verticales

1. Mesa que se usa para dibujar (3 palabras).
2. Ir de un lugar para otro.
4. Tejido de lana, seda, lino, etc.
5. Una cosa que se usa para dibujar.
7. El lugar donde un diseñador o diseñadora textil trabaja.
10. Un certamen, un concurso.
12. Un estilo actual de la ropa.
14. El nombre de la diseñadora textil.
16. Dibujar rapidamente.
18. Se usa para tomar fotografías.
19. Otro nombre para tela.



BEST COPY AVAILABLE

Crucigrama


1 H
2 V
3 DISEÑADORA
4 TEXTIL
5 L
6 TALARES
7 E
8 RESUELTA
9 ARTISTA
10 C
11 OBLIGACIONES
12 M
13 DIBUJO
14 F
15 COMPRADORES
16 E
17 FABRICA
18 C
19 P
20 PINCEL
21 TENSION
22 DISPUTADO

Página 25

El estudiante descifra las letras para deletrear las palabras relacionadas con el diseñador textil.

Palabras mezcladas

Arregle las palabras mezcladas que hay abajo para formar los términos relacionados con la carrera de diseñadora textil.

1. litext — textil
2. ñidasoreda — diseñadora
3. ratasit — artista
4. omad — moda
5. alet — tela
6. ratemus — muestra
7. otedisu — estudio
8. álzip — lápiz
9. aplep — papel
10. ármaca — cámera
11. agler — regla
12. ílcenp — pincel
13. atipurn — pintura
14. alert — telar

B6 Químico

Vocabulario

calidad	la química
diploma	observación
estrictamente	sintética
información	un (una) químico

Extensión

1. Visite el laboratorio de química de una escuela superior.

Página 26

Discuta la ilustración.

BEST COPY AVAILABLE

Químico

Esta químico fue a la universidad por un total de 6 años. Ella trabaja en la Industria Automovilística El Aguila. Su trabajo incluye mezclar tinturas para las telas y los plásticos que se usan para hacer los asientos de los automóviles.

26

El estudiante lee la historia o el instructor lee la historia a los estudiantes.
El estudiante pone nombres al equipo de laboratorio.

BEST COPY AVAILABLE

Químico

Juan dijo, "El presidente me dijo que usted estaría trabajando muy estrechamente con la químico. ¿Cuál es la relación entre los diseñadores textiles y los químicos?"

"Aquí, bastante" dijo Francisca "Los químicos producen telas sintéticas que yo uso. Ellos también hacen las tinturas para las telas. Después de hacer la anilina, el químico lo ensaya para ver su calidad. También hacen pruebas con tinturas o anilinas que ellos no han producido."

"¿Hacen los químicos alguna otra cosa?" preguntó Juan.

"Por supuesto. Hacen combustible sintético para que los automóviles anden. Los combustibles siempre requieren ser mejorados y probados para ver su efectividad. El químico siempre anota todas sus observaciones. Luego, los datos se pueden poner en un gráfico o cuadro."

Juan preguntó, "¿Francisca, puede usted llevarme al laboratorio de química?"

"Por supuesto," dijo Francisca. "Vámos."

Una vez ahí en el laboratorio, Juan vió hileras de mesas. En cada mesa había un microscopio, una rejilla con tubos de ensayo, quemadores y una estantería con herramientas. Cada estantería de herramientas tenía un par de guantes, un par de pinzas, un cuchillo y otras herramientas. Todos los obreros parecían estar muy ocupados en el laboratorio muy bien iluminado.

Juan miró hacía la izquierda y vió una pequeña habitación. Francisca explicó que la habitación era una oficina. Ahí es donde tenemos todos los archivos. Toda la información tiene que ser estrictamente anotada. En la pared habían varios diplomas. Algunos eran de universidades, y otros eran de escuelas universitarias de graduados. Cada uno de los químicos tenía un grado de especialización en química y cada asistente tenía un grado de licenciatura.

El estudiante usa las claves de las frases para completar el rompecabezas.

Rompecabezas

Use las claves de las frases de abajo para llenar los blancos y formar palabras en la parte de arriba.

Q U I M I C A
T U B O S D E E N S A Y O
A R C H I V O S
M I C R O S C O P I O
P I N Z A S
S I N T E T I C O S
L A B O R A T O R I O

. . . . . .

1. La ciencia que estudia la naturaleza y las propiedades de los cuerpos simples es la química.
2. Generalmente los productos químicos se mezclan en recipientes de vidrio llamados tubos de ensayo
3. La información se guarda en archivos.
4. Un químico usa un microscopio para aumentar los objetos.
5. El químico usa pinzas para coger la muestra de tela y colocarla en un tanque con tintura.
6. Los químicos usan productos sintéticos para hacer telas y combustibles.
7. Un químico trabaja en un laboratorio el cual es una gran habitación que contiene todo el equipo que él necesita para hacer experimentos.

Página 29 - 30

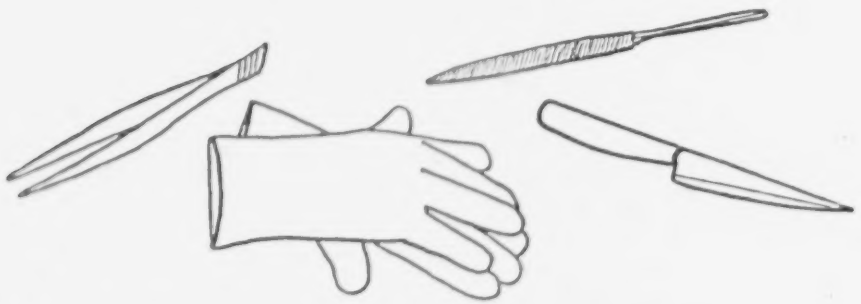
El estudiante localiza las palabras en el rompecabezas.

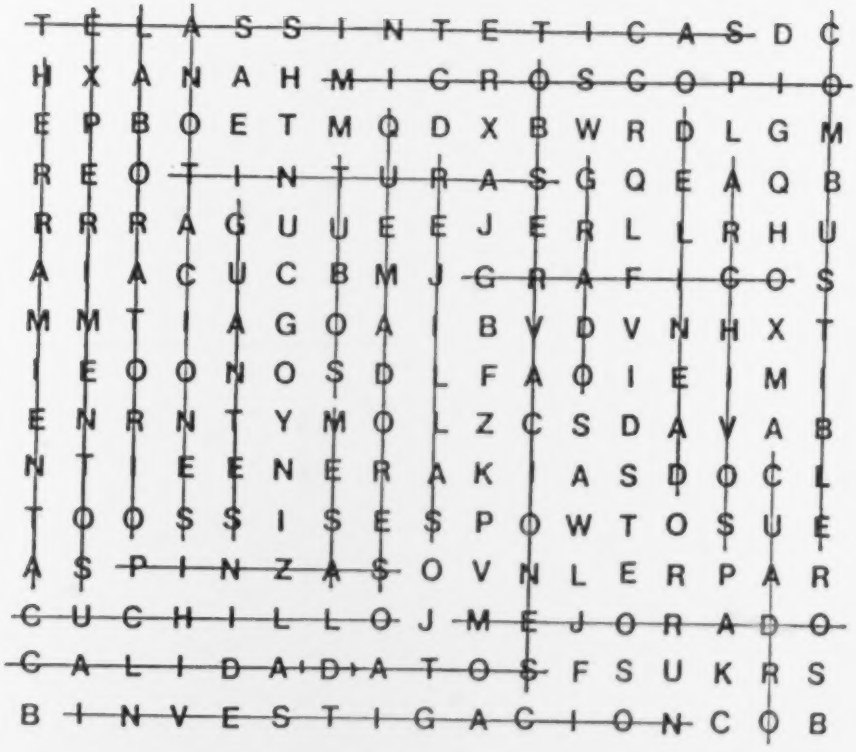
Rompecabezas

Direcciones: Busque esta lista de palabras en el rompecabezas.

telas sintéticas	mesa
tinturas	microscopio
experimentos	tubos
calidad	quemadores
combustible	rejillas
mejorado	herramienta
observaciones	guantes
datos	pinzas
delineado	cuchillo
gráfico	archivos
cuadro	anotaciones
laboratorio	investigación

grado




T E L A S S I N T E T I C A S D C
H X A N A H M I C R O S C O P I O
E P B O E T M Q D X B W R D L G M
R E O T I N T U R A S G Q E A Q B
R R R A G U U E E J E R L L R H U
A I A C U C B M J G R A F I C O S
M M T I A G O A I B V D V N H X T
I E O O N O S D L F A O I E I M I
E N R N T Y M O L Z C S D A V A B
N T I E E N E R A K I A S D O C L
T O O S S I S E S P O W T O S U E
A S P I N Z A S O V N L E R P A R
C U C H I L L O J M E J O R A D O
C A L I D A D A T O S F S U K R S
B I N V E S T I G A C I O N C O B

B6 Representante de la unión

(continuación de actividades)

Página 31

El estudiante lee la historia o el instructor lee la historia a los estudiantes.

BEST COPY AVAILABLE

Representante de la unión

Juan estaba sorprendido de que ya eran las 4:30. El había pasado todo el día en Industrias Automovilísticas El Aguila. Después de agradecerle a Francisca, Juan regresó a su automóvil y condujo a casa. El sabía que su trabajo no había terminado todavía. Los dirigentes de la unión querían saber los resultados de su reunión con la junta de directores. Juan estaba muy contento consigo mismo. El ayudó a resolver problemas entre los trabajadores y la administración y aprendió dos trabajos más.

Esa noche Juan estaba muy cansado. Su jornada aún no estaba terminada. El tenía que prepararse para el siguiente día para ser un buen representante de la unión.

El estudiante lee las selecciones y tacha las frases que son irrelevantes de cada selección.

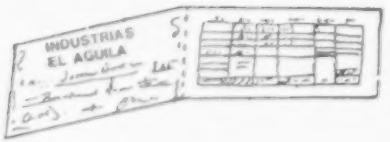
BEST COPY AVAILABLE

Validéz lógica

En cada uno de los siguientes párrafos, tache con una línea la frase que no pertenece.

1. Juan Vásquez es un representante de la unión. El ayuda a los miembros de la unión a que aprendan sobre los beneficios que ofrece la unión. Algunas uniones proveen a sus miembros de seguro de vida, de salud y dental. ~~La palabra unión significa concesión.~~ Las uniones pueden ofrecer ayuda a los empleados que están sin trabajo. La mayoría de los miembros ayudan a resolver problemas en su trabajo.

3. Cuando un obrero tiene un problema en el trabajo, él va y habla con el representante de la unión. El representante de la unión ayudará al obrero a escribir una petición de quejas. ~~Las uniones usan muchas solicitudes diferentes.~~ La petición de quejas explica el problema que el obrero está teniendo en el trabajo. El representante de la unión da la petición de quejas al gerente de la compañía. Usualmente la compañía debe responder a la queja dentro de un cierto tiempo. El representante de la unión puede ayudar al obrero y a la gerencia a resolver el problema con justicia.



2. Las uniones recogen pagos de todos los miembros de la unión. Esto quiere decir que cada miembro paga una cierta cantidad de dinero para pertenecer a la unión. Usualmente, estos pagos para ser miembros se sacan o se deducen de los salarios de los trabajadores. Los pagos que se recogen de los salarios de los miembros se usan para proveer beneficios a los miembros de la unión. Una parte del dinero también es usada para pagar a los empleados de la unión cómo los representantes, las secretarias, y otros empleados de oficina. ~~Coco y cada con bombitas.~~

4. El representante de la unión comprueba las condiciones de trabajo que hay en las fábricas donde trabaja sus miembros. Las condiciones de trabajo incluye los problemas de temperatura, alumbrado, ventilación, equipo de seguridad y riesgos a la salud. El representante de la unión se asegura de que sus obreros tengan las mejores condiciones de trabajo disponibles. ~~Algunos representantes de la unión conducen muchas millas.~~

Páginas 33-34

El estudiante usa el vocabulario en el crucigrama.

Crucigrama

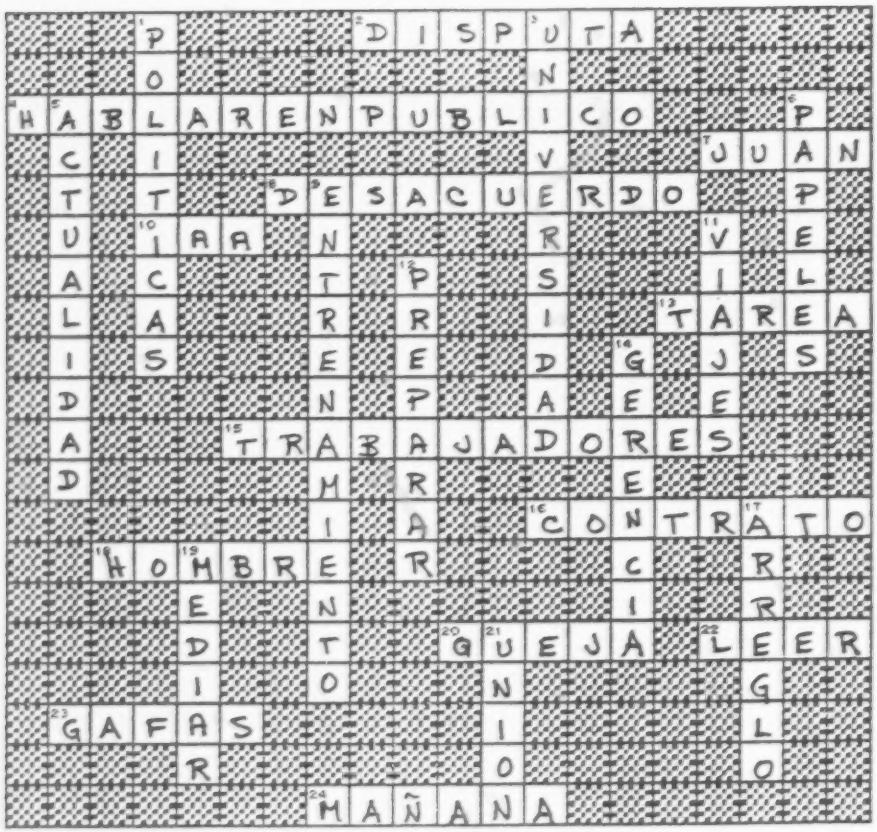
Horizontal

2. Un desacuerdo entre trabajadores y la administración sobre trabajos o salarios.
4. Juan estudio esto para llegar a ser un representante de la unión (curso universitario).
7. El nombre del primer personaje.
8. Una disputa.
10. Las iniciales de Industrias Automovilísticas El Aguila.
13. Trabajo que ha de hacerse en tiempo determinado. Obra.
15. Gente que tiene empleo en una fábrica. Ellos tenian una disputa con la gerencia.
16. Juan ayudo a los obreros de línea de ensamblaje obtener mejores condiciones en su nuevo _____.
18. Juan es un _____.
20. Expresión de dolor o aflicción.
22. Un representante de la unión debe hacer esto muy a menudo para estar informado.
23. _____ de protección (para proteger los ojos).
24. La historia empezó en la _____ (hora del día).

Vertical

1. Ciencias _____ (curso universitario).
3. Una institución para la educación superior. Un representante de la unión fue ahí.
5. Juan lee la _____ de la unión (la información más reciente).
6. _____ de queja (solicitudes, peticiones).
9. Juan recibió un _____ como un miembro de la unión (educación).
11. Un representante de la unión hace bastante de este trabajo en todas partes.
12. Por la noche, un representante de la unión debe _____ para el día siguiente (estar listo).
14. Los patrones.
17. Cuando las dos partes en una disputa llegan a un acuerdo.
19. _____ una disputa (intervenir).
21. Juan es un representante de la _____.

Crucigrama



Páginas 35 - 36

El estudiante usa las frases claves para completar el rompecabezas.

Rompecabezas

Use las frases de abajo para completar el rompecabezas de la página siguiente. Para hacerlo más interesante cubra el BANCO DE PALABRAS hasta que usted necesite verlo.

1. Juan ayuda a sus miembros a resolver sus problemas.
2. Los patronos de la fábrica son llamados la gerencia.
3. Un desacuerdo entre la gerencia y los obreros se llama una disputa.
4. Juan trata de que ambas partes se pongan de acuerdo en una solución.
5. Escuchando los problemas y pensando en soluciones se llama mediando.
6. Los trabajadores se unen a una unión para obtener mejores salarios.
7. Los trabajadores se unen a una unión para mejorar sus condiciones de trabajo.
8. Los folletos y los panfletos para que lean los miembros se llaman la información.
9. Juan aprendió a hacer discursos en su curso de oratoria.
10. Cuando un trabajador tiene una queja contra la gerencia, el obrero eleva un memorial de agravios.
11. Juan lleva libros y panfletos para que lean los miembros de la unión.
12. Cuando se llega a un acuerdo entre los obreros y la gerencia, se firma un contrato reconociendo las nuevas condiciones.
13. Juan aprendió a tratar con la gente en su curso de ciencias políticas.
14. Cuando el representante de la unión va a resolver un problema se dice que tiene mucha determinación.
15. Agravio es otra palabra para queja.
16. Juan ayuda a la parte laboral y a la gerencia a resolver problemas.
17. Juan usa su automóvil para viajar.
18. Juan Vásquez es un representante para miembros de la unión.
19. Una institución para la educación superior. Un representante de la unión fue ahí; es la universidad.
20. Juan usa libros de referencia legal para comprobar las leyes.
21. Los trabajadores que toman parte en una disputa con la gerencia, se llama la parte laboral.
22. El nombre del principal personaje de la historia Juan.

35

BEST COPY AVAILABLE

1. PROBLEMAS
2. GERENCIA
3. DISPUTA
4. ACUERDO
5. MEDIANDO
6. SALARIOS
7. CONDICIONES
8. INFORMACION
9. ORATORIA
10. AGRAVIOS
11. PANFLETOS
12. CONTRATO
13. CIENCIAS
14. DETERMINACION
15. QUEJA
16. RESOLVER
17. VIAJAR
18. UNION
19. UNIVERSIDAD
20. REFERENCIA
21. LABORAL
22. JUAN

Banco de palabras en la página siguiente.

Banco de palabras del rompecabezas de la página 36

Banco de palabras

acuerdo
agravios
ciencias
condiciones
contrato
determinación
disputa
gerencia
información
Juan
laboral
mediando
oratoria
panfletos
problemas
queja
referencia
resolver
salarios
unión
universidad
viajar

Páginas 38 - 41

El estudiante completa la reseña.

Repaso

Repase los datos sobre los trabajadores del grupo de las Carreras Manufactureras completando la reseña de las siguientes páginas. Usted puede regresar a los capítulos pasados y mirar lo referente a los trabajadores para llenar los espacios en blanco.

Acepte qualquier respuesta razonable

I. Representante de la unión

A. Entrenamiento

1. _____

2. _____

B. Sitios de trabajo

1. _____

2. _____

C. Tareas

1. _____

2. _____

3. _____

D. Herramientas y equipo

1. _____

2. _____

3. _____

II. Soldador

A. Entrenamiento

1. _____

2. _____

B. Sitios de trabajo

1. _____

2. _____

C. Tareas

1. _____

2. _____

3. _____

D. Herramientas y equipo

1. _____

2. _____

3. _____

III. Maquinista

A. Entrenamiento

1. _____

2. _____

B. Sitios de trabajo

1. _____

2. _____

C. Tareas

1. _____

2. _____

3. _____

D. Herramientas y equipo

1. _____

2. _____

3. _____

IV. Obrero de línea de ensamblaje

A. Entrenamiento

1. _____

2. _____

B. Sitios de trabajo

1. _____

2. _____

C. Tareas

1. _____

2. _____

D. Herramientas y equipo

1. _____

2. _____

V. Diseñador textil

A. Entrenamiento

1. _____

2. _____

B. Sitios de trabajo

1. _____

2. _____

C. Tareas

1. _____

2. _____

D. Herramientas y equipo

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

VI. Químico

A. Entrenamiento

1. _____

2. _____

3. _____

B. Sitios de trabajo

1. _____

2. _____

C. Tareas

1. _____

2. _____

D. Herramientas y equipo

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Página 42

El estudiante escribe una historia sobre la persona favorita que trabaja en el Grupo profesional de la manufactura.

Escriba una historia corta sobre su obrero favorito en el Grupo de las carreras manufactureras. Asegúrese de escribir por qué este trabajador es su favorito.

B6 Introducción al mercadeo y la distribución

Vocabulario

anunciar
consumidor
productos
transportar

Extensión

1. Idee un proyecto para la clase de Mercadeo y distribución y recoger dinero para un viaje.

Página 43

El estudiante lee la historia o el instructor lee la historia a los estudiantes.

Mercadeo y distribución

Páginas 44 - 45

El estudiante usa las claves escritas para completar el rompecabezas.

Rompecabezas de productos

Los artículos que han sido hechos por los trabajadores del Grupo de carreras de la manufactura son llevados al consumidor por las personas que trabajan en el Grupo de carreras de mercadeo y distribución. Estos mismos artículos son comprados y usados por los consumidores.

Use las frases claves de abajo para completar los espacios en blanco del rompecabezas que hay en la página opuesta. En cada línea del rompecabezas hay el nombre de algo que es manufacturado, distribuido y comprado por los consumidores.

1. se usa para clavar
2. lo que usted ve en casa
3. remueve la parte superior de recipientes metálicos.
4. prenda masculina
5. en lo que uno se sienta
6. prenda femenina
7. usado para enfriar alimentos
8. usado para llevar agua
9. juguete que sube y baja por una cuerda
10. es de chocolate y bueno al paladar
11. usted lo toma cuando está enfermo
12. se lleva en los pies
13. usado para servir comida
14. usado para cortar madera
15. la cuelga en la ventana
16. prenda femenina
17. en lo que usted viaja
18. es negro, redondo y produce música
19. usado para limpiar los dientes
20. hace agujeros en la madera
21. es líquida y sirve para escribir

1. MARTILLO
2. TELEVISION
3. ABRELATAS
4. CAMISA
5. SILLA
6. FALDA
7. REFRIGIADORA
8. CUBO
9. YOYO
10. DULCE
11. MEDICINA
12. ZAPATOS
13. PLATO
14. SERRUCHO
15. CORTINA
16. BLUSA
17. AUTOMOVIL
18. DISCO
19. CEPILLO DE DIENTES
20. TALADRO
21. TINTA

B6 Comprador

Vocabulario

actual
calculadora
cita
cliente
comprar
consumidor
elegir
estilo
experimentado
mantenerse al día
mayorista
mercancía
moda

Página 46

Discuta la ilustración en conjunción con la lectura de la historia.

BEST COPY AVAILABLE

Comprador

Este comprador compra ropa para la tiene "¿Qué me pongo?" de Marta. El trata de comprar ropa de moda que él sabe que los clientes les gustarán y comprarán.

Páginas 47 - 48

El estudiante lee la historia o el instructor lee la historia a los estudiantes.

Se puede poner nombre a las herramientas después de haber leído la historia.

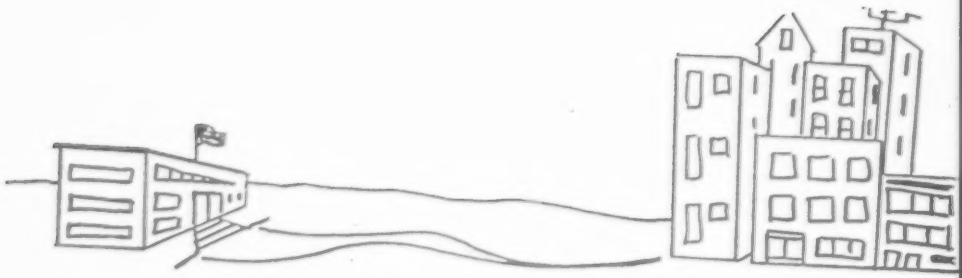
BEST COPY AVAILABLE

Bernardo Guzmán es el comprador para la tienda de ropa "¿Qué me pongo?" de Marta. El se reune con mayoristas del vestido para comprar la ropa que se vende en la tienda de Marta. Para poder comprar inteligentemente, Bernardo tiene que saber cuál es la moda actual, qué les gustaría comprar a los clientes y el tipo de mercancía que su tienda ofrece al consumidor.

Bernardo trabaja en una oficina que hay en la tienda. El usa el teléfono para hacer citas con mayoristas de ropa y representantes de ventas. Sus estanterías están llenas de periódicos, revistas de moda y folletos de los mayoristas de ropa. El usa esto para mantenerse informado sobre la moda actual de la ropa. Estas herramientas también ayudan a Bernardo a coger ideas y ver los cambios que ocurren en el mundo de la moda. Bernardo trabaja en su oficina con una calculadora y un talonario de pedidos para comprar los artículos para su tienda. Ocasionalmente, él tiene que devolver a los fabricantes los pedidos que no están bien para la tienda "¿Qué me pongo?".

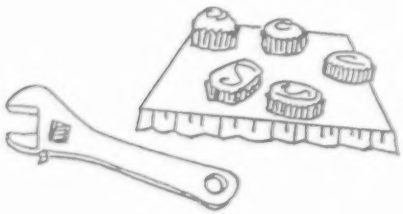
Otro aspecto del trabajo de Bernardo es mantenerse al día de lo que los clientes están comprando. Por lo tanto, él pasa algún tiempo en la tienda hablando con los vendedores y los clientes. Esto le ayuda a saber que ropa volver a pedir.

Ocasionalmente, Bernardo viaja a la ciudad para atender los espectáculos de moda puestos por las grandes casas de moda. En estos espectáculos Bernardo ve lo último que se usa en los estilos de la ropa. Esto le ayuda a él a elegir los estilos que se venderán en la tienda "¿Qué me pongo?".



Bernardo empezó su carrera desde la escuela superior. El trabajó como vendedor en una gran cadena de tiendas de ropa en la ciudad. Después de pocos años como vendedor muy experimentado, Bernardo fue a un programa de entrenamiento ofrecido por la tienda. A través de este programa, Bernardo aprendió las necesidades necesarias para ser comprador. Después de trabajar en el departamento de compras en la tienda por varios años, Bernardo decidió que ya había tenido bastante de la vida urbana. Su experiencia en la tienda le ayudó a obtener un trabajo como comprador para la tienda "¿Qué me pongo?".

Bernardo disfruta trabajando en modas, pero otros compradores pueden trabajar para cadenas de tiendas de departamentos, ferreterías, tiendas de regalos o negocios de venta por correo. En muchos negocios pequeños, el dueño de la tienda o el gerente hace el trabajo de comprador. En negocios grandes, el dueño da trabajo a una persona como Bernardo para hacer las compras de la tienda.



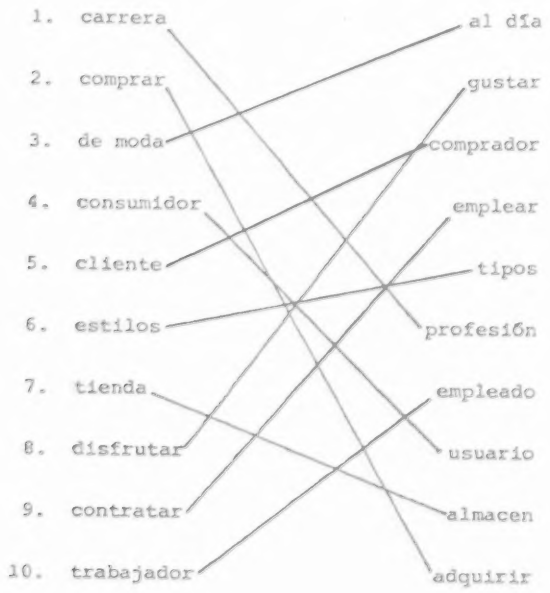
BEST COPY AVAILABLE

El estudiante hace coincidir los pares de sinónimos.

El estudiante escribe las frases para los pares de sinónimos que ha escogido.

Sinónimos

Los sinónimos son palabras que tienen el mismo significado. Por cada palabra que hay en la columna de la mano izquierda hay una palabra que significa lo mismo en la columna de la mano derecha. Con una línea conecte cada palabra que hay en la columna de la mano izquierda con su sinónimo de la columna de la mano derecha.



Escoja cinco palabras de la columna de la mano izquierda. En una hoja de papel aparte escriba una frase usando cada una de las palabras. Ahora escriba otro juego de frases usando los sinónimos de cada una de las palabras que usted escogió. Usted puede usar la misma frase dos veces poniendo el sinónimo en el lugar de la palabra que usted escogió de la columna de la mano izquierda.

Páginas 50 - 51

El estudiante identifica los tipos de tiendas en el rompecabezas.

BEST COPY AVAILABLE

Rompecabezas de los sitios de trabajo

El trabajo de un comprador es pedir productos para la tienda y vendérselos al público. También el comprador de la tienda se da cuenta de qué productos hay en almacenamiento y qué productos se venden mejor.

Tiendas grandes contratan compradores o quizás varios compradores para darse cuenta de todas las áreas importantes de la tienda. Es posible que las tiendas pequeñas no dan empleo a compradores. El trabajo de comprador se puede hacer por el dueño de la tienda o el gerente. En todo caso el trabajo de comprador es muy importante y en cada tienda hay alguien que hace el trabajo de comprador.

Hay 25 palabras escondidas en el rompecabezas en la página siguiente. Todas las palabras se refieren a diferentes tipos de tiendas donde se encuentran compradores trabajando. Vea cuántos nombres de tiendas puede usted encontrar sin ver la lista de abajo. Todos los nombres están escritas en el rompecabezas de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.

. . . . . .

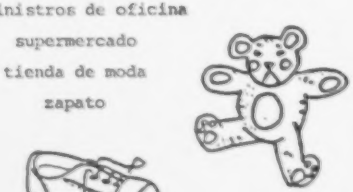
antiguedades
artículos de deportes
comestibles
departamento
descuento
droguería

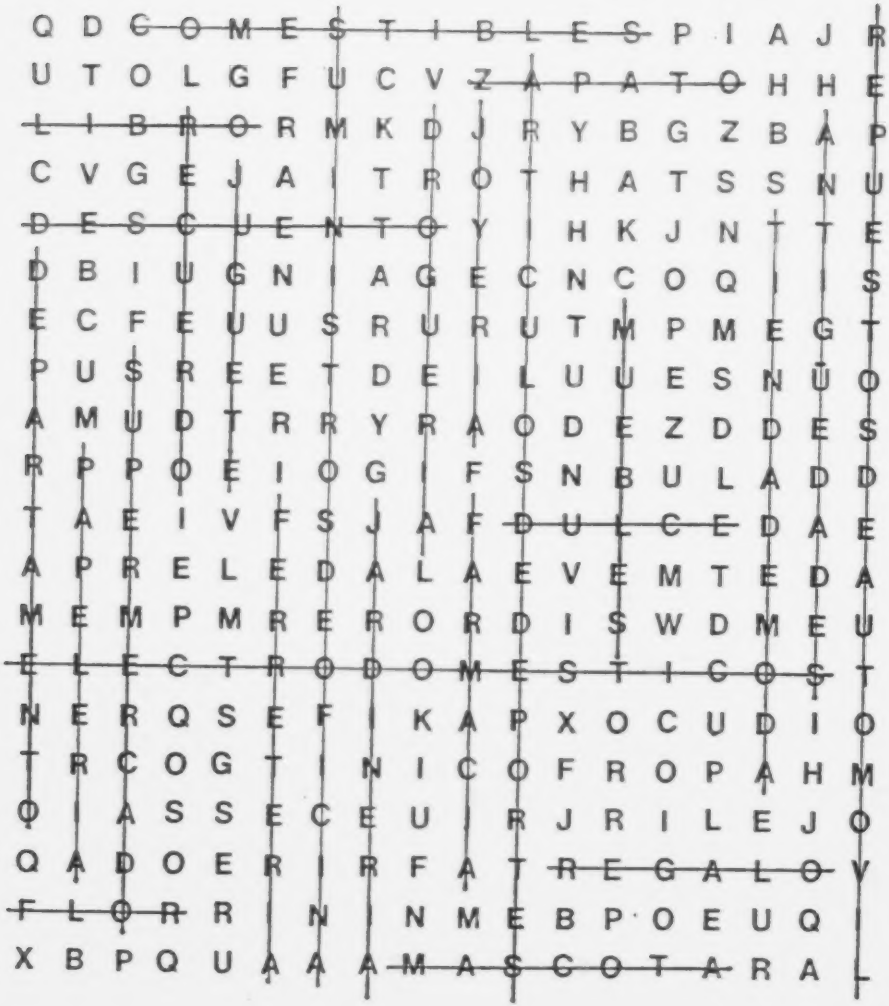
dulce
electrodomésticos
farmacia
ferretería
flor
jardinería

joyería
juguete
libro
mascota
muebles
papelería

recuerdo
regalo
repuestos de automóviles
ropa

suministros de oficina
supermercado
tienda de moda
zapato




Q D C O M E S T I B L E S P I A J R
U T O L G F U C V Z A P A T O H H E
L I B R O R M K D J R Y B G Z B A P
C V G E J A I T R O T H A T S S N U
D E S C U E N T O Y I H K J N T T E
D B I U G N I A G E C N C O Q I I S
E C F E U U S R U R U T M P M E G T
P U S R E E T D E I L U U E S N U O
A M U D T R R Y R A O D E Z D D E S
R P P O E I O G I F S N B U L A D D
T A E I V F S J A F D U L C E D A E
A P R E L E D A L A E V E M T E D A
M E M P M R E R O R D I S W D M E U
E L E C T R O D O M E S T I C O S T
N E R Q S E F I K A P X O C U D I O
T R C O G T I N I C O F R O P A H M
O I A S S E C E U I R J R I L E J O
Q A D O E R I R F A T R E G A L O V
F L O R R I N I N M E B P O E U Q I
X B P Q U A A A M A S C O T A R A L

51

Página 52

El estudiante usa los sinónimos claves para completar los espacios en blanco de las frases.

Sinónimos

Llene los espacios en blanco de cada frase. La palabra que usted usaría deberá de ser la sonónima de la palabra que está escrita a máquina debajo de la línea.

1. Bernardo completo el formulario de pedidos para adquirir (comprar) una nueva línea de blusas para damas.
2. Bernardo fue a un programa de entrenamiento para aprender las habilidades que él necesita para su profesión (carrera).
3. Bernardo trata de pedir ropa que los consumidores (usuarios) les gustará.
4. Bernardo es uno de los empleados (trabajadores) en la tienda "¿Qué me pongo?".
5. Bernardo pide diferentes estilos (tipos) de ropa que gustarán a una variedad de clientes.
6. Bernardo aprende sobre la ropa al día (de moda) de los mayoristas, las revistas de moda y los espectáculos de moda.
7. Bernardo disfruta (le gusta) atender espectáculos de moda.
8. La señora Fernández dió empleo (contrató) a Bernardo para que fuera el comprador de la tienda "¿Qué me pongo?".
9. Bernardo trabaja en una oficina en el almacen (la tienda).
10. Los clientes (los compradores) van a la tienda "¿Qué me pongo?" para adquirir (comprar) ropa.
11. Los clientes de ropa les gusta los estilos de ropa al día (de moda).
12. La tienda "¿Qué me pongo?" contrata (da empleo) a varios vendedores.

B6 Representante de ventas

Vocabulario

administrativa	demostrar
características	descripción
comparación	folleto
conferencias	perchero
contaduría	relaciones públicas
cuentas	representante

Página 53

Discuta la ilustración en conjunción con la lectura de la historia.

BEST COPY AVAILABLE

Representante de ventas

Los representantes de ventas visitan las tiendas para presentar y demostrar los productos de los fabricantes. Ellos venden los productos a los compradores y dueños de almacenes. Luego los dueños y compradores venden después esos mismos productos al público.

53

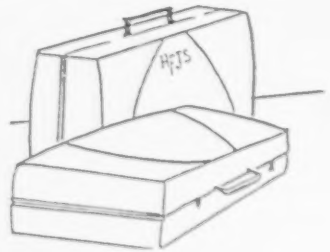
Páginas 54 - 55

El estudiante lee la historia o el instructor lee la historia a los estudiantes.

BEST COPY AVAILABLE

Representante de ventas

Carlos Suárez es un representante de ventas para una gran compañía manufacturera de ropa. El se reunió con Marta y Bernardo en la tienda para introducir una nueva línea de blusas para damas. Bernardo ayudó a Carlos a entrar las maletas que contenían las muestras de ropa. Cuando Carlos tenía todas las blusas de muestra arregladas en el perchero, él hizo sobresalir las características especiales de la tela y cada nuevo estilo.

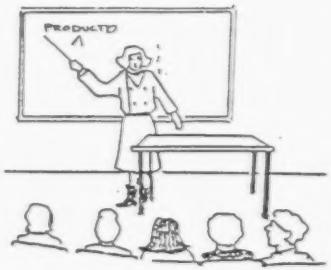


Cuando Carlos terminó de presentar las nuevas blusas, él habló con Bernardo y Marta. Ellos hablaron sobre estilos y las telas que mejor se venderían en la tienda "¿Qué me pongo?". Carlos mostró a Bernardo la lista de precios y habló sobre los precios especiales de ciertas blusas. Después de que Bernardo decidió cuántas blusas quería pedir, Carlos lleno un formulario de pedidos. El usó una calculadora para totalizar la cantidad de la venta. Carlos dió una copia para dársela al fabricante.

Antes de que Carlos saliera de la tienda "¿Qué me pongo?", el miró el almacenamiento de la tienda para ver qué tal se estaban vendiendo los otros productos que el había mostrado. El habló con los vendedores para ver cómo se estaban vendiendo sus productos en comparación con los productos de otros fabricantes. Carlos dejó un folleto con la descripción de la línea de ropa que su fabricante hace.

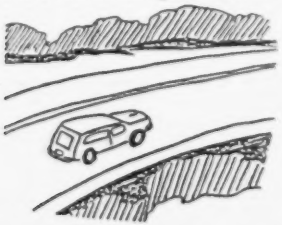
El trabajo de Carlos como representante de ventas es algo diferente de los trabajos que tienen los vendedores. Mientras los vendedores venden directamente a los consumidores (la gente que usará el producto), Carlos

vende a las tiendas donde los consumidores compran los productos. Mientras los vendedores usualmente venden uno o dos artículos al consumidor, Carlos, como representante de ventas, vende docenas de artículos a sus clientes (las tiendas). Algunos vendedores viajan de puerta en puerta en una ciudad vendiendo productos a los consumidores. Como representante de ventas, Carlos viaja en cinco estados para vender ropa a diferentes tiendas.



Carlos tiene otras obligaciones, también. El se da cuenta del estado de las cuentas de las diferentes tiendas que compran sus productos. Algunas veces él envía productos o muestras y da consejo sobre la mejor forma de mostrar los productos para que vendan mejor. Algunas veces Carlos atiende conferencias comerciales donde él aprende sobre los nuevos productos, ayudas para exhibición y nuevas tácticas para vender los productos.

Carlos empezó su carrera inmediatamente después de terminar la escuela superior. El trabajó como vendedor en una gran tienda de ropa femenina. Su experiencia en ropa le ayudó a obtener un trabajo como representante de ventas para un fabricante de ropa. La compañía lo entrenó a él para vender sus productos a las tiendas. Carlos fue a una escuela nocturna para tomar cursos en contaduría, oratoria y relaciones públicas, para que así pudiera ser un mejor representante.



Carlos disfruta la mayor parte de su trabajo. A él le gusta reunirse y trabajar con una variedad de personas. A él le gusta trabajar en una variedad de lugares. La mayor parte del tiempo Carlos está "en la vía". Algunas veces él trabaja en una oficina que él comparte con otros representantes de ventas. Esta oficina está en el ala administrativa de la fábrica. El a menudo hace el papeleo en su casa.

Carlos no disfruta mucho de los viajes. El espero llegar a ser gerente de distrito para que así pueda trabajar en la oficina todo el tiempo.

BEST COPY AVAILABLE

Página 56

El estudiante descifra las letras para deletrear las palabras relacionadas con el representante de ventas.

El estudiante usa el código numérico para formar un mensaje secreto.

Palabras mezcladas

Descifre las palabras de abajo para deletrear las palabras que están asociadas con el representante de ventas. Luego escriba las palabras que están con un círculo en orden numérico en los espacios que hay al final de la página. ¿Qué tan rápido puede usted encontrar la palabra secreta?

1. telama M A L (E)5 T A
2. hercrope P E (R)1 C H (E)7 R O
3. astil ed oprices L I S T A D (E)15 P R (E)2 C I O (S)6
4. raforomilu ed dopedi F O R M U L A R I O D E (P)3 E D I D O
5. llarodacuca C A L C U L A (D)14 O (R)4 A
6. lelofot F O L L (E)17 T O
7. tõlavimou A U T O M O (V)16 I L
8. sasturem M U E S (T)9 R A (S)21
9. dotucspor P R O D U C (T)12 O S
10. sitaden (T)19 I E (N)8 D A S
11. nucate C U E (N)18 T A
12. avenodi E N V I (A)10 D O
13. nanorecfice C O N F E R (E)13 N C I A
14. becintafar F (A)20 B R I C A (N)11 T E

(R)1 (E)2 (P)3 (R)4 (E)5 (S)6 (E)7 (N)8 (T)9 (A)10 (N)11 (E)12 (E)13 D E (V)16 (E)17 (N)18 (T)19 (A)20 (S)21

56

Página 57

El estudiante usa las palabras del rompecabezas con las palabras sin descifrar para llenar los espacios en blanco de las frases.

Significado de palabras

Llene los espacios en blanco que hay en cada frase de abajo. Use las palabras mezcladas que hay en la página de enfrente para llenar los espacios en blanco.

1. Carlos usa su *automóvil* para viajar a diferentes tiendas.
2. Las blusas fueron colgadas en un *perchero* para que se pudieran ver mejor.
3. Carlos se detuvo en varias *tiendas* para mostrar la nueva línea de blusas para dama.
4. Carlos aprendió sobre nuevos métodos de ventas en la *conferencia* de comercio de la semana pasada.
5. La compañía de Carlos hace otros *productos* además de blusas para dama.
6. Las blusas de muestra se guardaron en una *maleta* grande.
7. El *folleto* tenía dibujos de colores sobre la nueva línea de vestidos.
8. Algunas veces Carlos ha *enviado* muestras y exhibiciones a las tiendas.
9. Carlos trabaja para un *fabricante* de ropa femenina.
10. Carlos se da cuenta de los pedidos de la *cuenta* de cada tienda.
11. El comprador miró el costo de cada artículo en la *lista de precios*.
12. Carlos removió las *muestras* de la maleta y las colgó en el perchero.
13. Carlos apuntó los artículos que la tienda quería en un *formulario de pedido*.
14. El usó una *calculadora* para totalizar el costo del pedido.
15. Carlos trabajó como un *representante de ventas* para un fabricante de ropa femenina.

Página 58

El estudiante lee la selección y pone los productos vendidos por los específicos representantes de ventas.

Haciendo deducciones

Cada selección de abajo describe una parte del trabajo de un cierto representante de ventas. Lea cada selección. Use las claves que hay en cada selección para ayudarse a decidir la clase de productos que está vendiendo cada representante de ventas. Use el banco de palabras que hay al final de la página para ayudarse a escribir el tipo de productos que cada representante de ventas está vendiendo en la línea de cada selección. Use un diccionario para buscar las palabras que usted no sabe. No todas las palabras que hay en el banco de palabras se usarán.

1. Rosa visitó cada tienda una vez al mes. Cada vez ella enseñó a los compradores nevos perfumes o cremas para la cara. Este mes ella introdujo una nueva línea de pintura para las uñas a precios especiales. Rosa en un representante de ventas para una compañía que hace cosméticos.

2. Juan miró la exhibición de juguetes. Estos parecían estar vendiéndose bien. El notó que la tienda estaba comprando champús de otro fabricante. Antes que Juan saliera de la tienda, él mostró al comprador la nueva lista de precios para los productos de pulgas y garrapatas. Juan es un representante de ventas para una compañía que fabrica artículos para mascotas

3. Helena trabajó con un vendedor para mostrarle como arreglar una exhibición bien llamativa. Los abrigos y los pantalones se pusieron más cerca al pasillo. Las corbatas y las correas se colgaron en un perchero especialmente hecho para eso. Helena trabaja para un fabricante de ropa masculina.

4. Roberto usó un formulario especial de pedido para escribir el pedido del comprador. La tienda había pedido varios rollos de alambre, 4 docenas de interruptores para la luz, 4 docenas de receptores eléctricos y 8 docenas de fusibles. Roberto trabaja para una compañía que fabrica suministros eléctricos.

5. Lucía se detuvo en la fábrica para recoger un suministro de muestras. Cuando ella dejó la fábrica, ella tenía en su automóvil, una buena carga de harina para pasteles, azucar para tortas y varias clases de relleno. Lucía es una representante de ventas de un fabricante de artículos de pastelería.

* * * * * * * * * * * * * * * * * Banco de palabras * * * * * * * * * * * * * * * * * *

artículos de deportes	artículos para mascotas	cosméticos
artículos de pastelería	suministros eléctricos	ropa masculina

B6 Contador

Vocabulario

clientes	financiera
computadora	libro mayor
contador	matemáticas
depósito	organizar
eficiente	recibo
factura	salario
federal	sistema

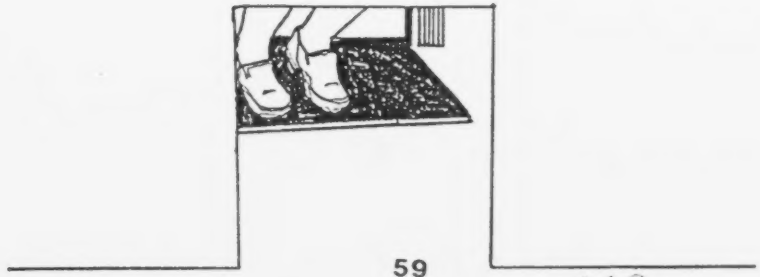
Página 59

Discuta la figura en conjunción con la lectura de la historia.

BEST COPY AVAILABLE

Contador

Esta contadora se da cuenta de todo el dinero que entra y sale de la tienda "¿Qué me pongo?". Ella sabe cuanto dinero gana la tienda y qué dinero se usa para pagar las cuentas.



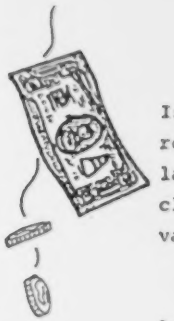
Páginas 60 - 61

El estudiante lee la historia o el instructor lee la historia a los estudiantes.

Las herramientas de la página 60 se les pueden poner los nombres después de haber leído la historia.

BEST COPY AVAILABLE

Contador



Dos veces a la semana Marta visita a su contadora Isabel Peláez. Isabel se encarga de todo el papeleo referente al movimiento de dinero que entra y sale de la tienda. "¿Qué me pongo?" es solamente uno de los clientes de Isabel. Ella hace la contabilidad para varios negocios en su comunidad.

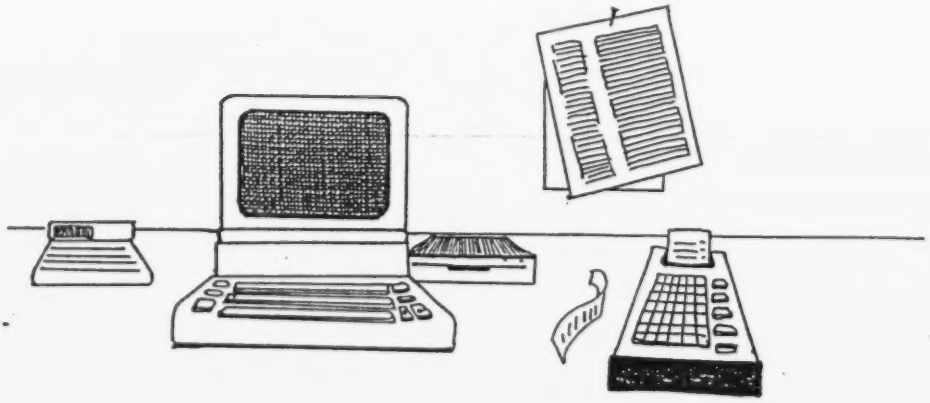
Isabel aprendió sus habilidades de contadora en las Fuerzas Aéreas Femeninas. A ella siempre le gustaron las matemáticas. Después de salir de la Fuerza Aérea, Isabel estuvo en un accidente de automóvil que la dejó recluida en una silla de ruedas. Ells se dió cuenta que podía continuar su carrera como contadora arreglando una oficina en su casa. Ella se mantiene en contacto con sus clientes por teléfono.

Isabel ayuda a sus clientes a organizar un sistema eficiente de contabilidad. Ella les dice la información que ella necesita saber y la mejor forma de organizar la información. Isabel se da cuenta del dinero que llega a la tienda comprobando los recibos de la caja registradora. Ella también calcula cuánto impuesto a las ventas necesita pagar al gobierno y pone esa cantidad a un lado en una cuenta especial. Marta trae los recibos de todos los depósitos bancarios, para que Isabel pueda darse cuenta de cuánto dinero hay depositado.

Isabel también sabe del dinero que sale de la tienda. Marta mantiene copias de todos los pedidos y se los lleva a Isabel. Isabel pone cada cantidad en el libro mayor, o un libro especial usado para la contabilidad. Isabel escribe los cheques para pagar el alquiler de la tienda, la electricidad, la calefacción y el salario de los empleados.

Isabel usa una calculadora y una sumadora para poder manejar todos los números. Ella también tiene una computadora para guardar toda la información financiera de todos sus clientes. Ella usa muchos formularios diferentes incluyendo los recibos de consignación y los recibos para retirar el dinero del banco, formularios de pedidos y facturas, y los formularios de impuestos estatales y federales.

Isabel disfruta su carrera como contadora. A ella le gusta trabajar con números y con la gente.



Página 62

El estudiante usa las claves de las frases para completar el rompecabezas.

Rompecabezas de contador

Use las frases claves que hay después del rompecabezas y las letras claves que hay en el rompecabezas mismo para completar los espacios en blanco.

1. C O C I E N T E
2. F R A C C I O N
3. D I V I S I O N
4. C O N T A B I L I D A D
5. N U M E R A D O R
6. A D I C I O N
7. S U S T R A C C I O N
8. S U M A D O R A

. . . . . .

1. La respuesta a un problema de división es llamado un cociente.
2. ½ es un ejemplo de una fracción.
3. 48 ÷ 12 = es un problema de división.
4. Lo que hace una contadora contabilidad.
5. El número superior en una fracción es llamado un numerador.
6. 2 + 4 + 36 = es un problema de adición.
7. 15 - 6 = es un problema de sustracción
8. Una máquina usada para sumar y restar se llama una sumadora

Páginas 63

El estudiante hace coincidir los números al equivalente en dólares escrito en palabras.

Números en palabras

Isabel escribe los cheques para pagar las cuentas de la tienda "¿Qué me pongo?". En el cheque, la cantidad está escrita en números y en palabras. Haga coincidir cada número que está escrito en la columna de la mano izquierda con el mismo número que está escrito en palabras de la columna de la mano derecha. Una los dos números con una línea.

1. $469.96	doscientos cuarenta y seis dólares con cincuenta y ocho centavos.
2. $4.29	cuatrocientos sesenta y ocho dólares con noventa y seis centavos.
3. $48.39	cuatro mil seiscientos ochenta y nueve dólares con veintiocho centavos.
4. $24.56	cuatrocientos sesenta y nueve dólares con noventa y seis centavos.
5. $468.96	trecientos cuarenta y siete dólares con noventa y dos centavos.
6. $245.68	dos mil cuatrocientos cincuenta y seis dólares con ochenta y nueve centavos.
7. $4,689.28	cuatro dólares con veintinueve centavos.
8. $2,456.89	veinticuatro dólares con cincuenta y seis centavos.
9. $246.58	cuarenta y ocho dólares con treinta y nueve centavos.
10. $347.92	doscientos cuarenta y cinco dólares con sesenta y ocho centavos.

* *

Escriba los números de abajo en letras.

1. $1.69 un dólar con sesenta y nueve centavos
2. $13.74 trece dólares con setenta y cuatro centavos
3. $75.49 setenta y cinco dólares con cuarenta y nueve centavos
4. $123.68 ciento veintatrés dolares con sesenta y ocho centavos
5. $2,357.05 dos mil trescientos cinquenta y siete dólares con cinco sentavos

BEST COPY AVAILABLE

B6 Artista comercial

Vocabulario

artista comercial
estudio
independiente
llegar a un acuerdo
metas
portafolio
propaganda
representar
reto

Página 64

Discuta la ilustración en conjunción con la lectura de la historia.

BEST COPY AVAILABLE

Artista comercial

Esta artista comercial usa una mesa con lámpara, una regla, un compás para dibujar las letras de la propaganda. Su trabajo artístico ayuda a vender la ropa en la tienda "¿Qué me pongo?".

BEST COPY AVAILABLE

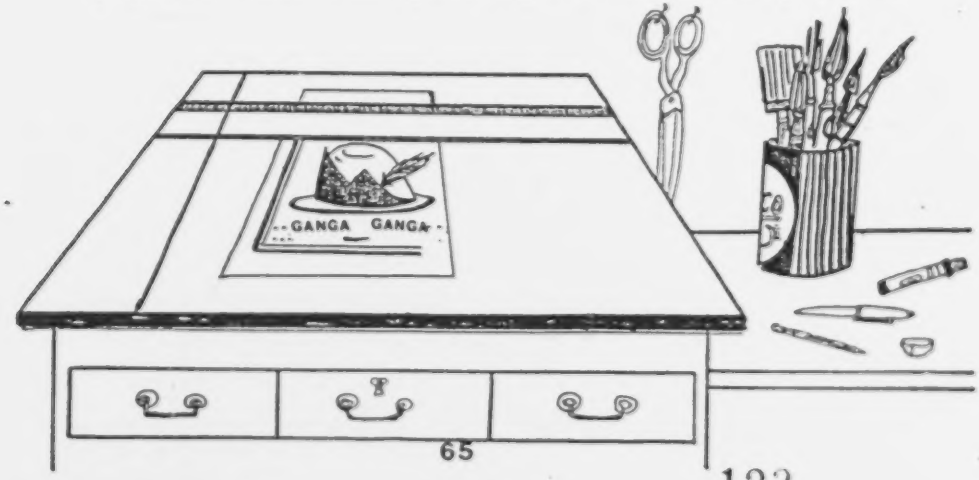
Páginas 65 - 66

El estudiante lee la historia o el instructor lee la historia a los estudiantes.

De regreso a la tienda, Marta se reunió con María Valdéz, la artista comercial. Marta había contratado a María para planear la propaganda para la pre-venta festiva de la tienda "¿Qué me pongo?". María había traído diferentes propagandas para que las viera Marta. Marta y María discutieron cada propaganda y Marta escogió rápidamente dos que le gustaban. Después de llegar a un acuerdo sobre los colores que usarían, María y Marta escogieron la propaganda final que representaría a "¿Qué me pongo?".

María es una artista independiente. Esto quiere decir que ella no es una empleada de la compañía. Ella trabaja para ella misma, cogiendo cualquier trabajo de arte comercial que ella escoja. María trabaja en un estudio bien iluminado. Su estudio contiene todas las herramientas y el equipo que necesita para diseñar la propaganda. María trabaja en una mesa de dibujo bien iluminada que se inclina. Ella usa plumas pincéles, lápices y marcadores de felpa para dibujar. Ella puede usar tinta, pinturas o creyones para añadir color a sus diseños. En adición, María usa tijeras, borradores, goma, compases y reglas.

Todos los artistas comerciales desarrollan un portafolio, o grupo de muestras de su mejor trabajo. María empezó su portafolio



en la escuela superior. Su colección de trabajos de las clases de arte de la escuela superior le ayudaron a ella cuando solicitó un puesto en una universidad con un programa de arte comercial muy bueno. Tan pronto terminó ella sus cursos universitarios de arte, María puso al día su portafolio añadiendo nuevas muestras de su mejor trabajo. Este portafolio puesto al día ayudó a María a obtener un trabajo con una gran firma de publicidad. Ella recibió entrenamiento específico en publicidad y mucha experiencia en este trabajo. Ahora que María está por su propia cuenta, ella muestra su portafolio a nuevos clientes para ver si quieren contratarla. Ella aún pone a menudo al día su portafolio.

María disfruta su trabajo como una artista comercial independiente. Ella hace una variedad de trabajos. Algunas veces ella diseña anuncios para periódicos, revistas o televisión. Ella también ha diseñado algunas tarjetas de felicitación, papel de regalo y carteleras. Trabajando para cumplir las metas es a menudo agitado, pero María piensa que ella maneja muy bien la presión del trabajo. Es un reto muy real trabajar rápido y completar un trabajo artístico que la hace sentir orgullosa de su trabajo.

Página 67

El estudiante usa las frases dadas para completar la reseña.

Reseña

Llene los espacios en blanco de la reseña que hay abajo usando las palabras y las frases del banco de palabras que hay en la mano derecha de la página.

I. Artista comercial

A. Tareas

1. diseños publicitarios
2. discute el trabajo con los clientes
3. pone al día el portafolio

B. Herramientas y equipo

1. plumas y tinta
2. pinturas y pinceles
3. reglas y tijeras
4. mesa de dibujo bien iluminado

C. Entrenamiento

1. programa de arte comercial en la universidad
2. experiencia con una compañía publicitaria
3. clases de arte en la escuela superior

BANCO DE PALABRAS

Programa de arte comercial en la universidad

plumas y tinta

pintura y pinceles

diseños publicitarios

experiencia con una compañía publicitaria

discute el trabajo con los clientes

reglas y tijeras

clases de arte en la escuela superior

pone al día el portafolio

mesa de dibujo bien iluminado

Escoja uno de los subtópicos que hay arriba y escriba un párrafo corto sobre el artista comercial.

Página 68

El estudiante descrifra las letras para deletrear las palabras asociadas con los artistas comerciales.

El estudiante usa el código numérico para formar el mensaje secreto.

Palabras mezcladas

Cada una de las palabras mezcladas que hay abajo está asociada con la carrera del artista comercial. Cuando todas las palabras estén descifradas, escriba las letras que hay en los círculos en orden numérico en las líneas que hay al final de la página. ¿Qué tan rápido puede encontrar el mensaje secreto?

1. cadiblupid P U B L (I)4 (C)13 I D A D
2. nededintienpe I N D (E)11 P E N D I E N (T)6 E
3. osidetu E (S)5 T U D I (O)9
4. asem ed jubido M E S (A)7 D E D (I)14 B U J O
5. lamup P L U (M)10 A
6. cilpen P I N (C)8 E L
7. ritanup P I N (T)3 U (R)12 A
8. fatoloripo P O R T (A)1 F O (L)16 I O
9. tusarem M U E S T (R)2 A
10. amet M E T (A)15

. . . . . .

A R T I S T A
1 2 3 4 5 6 7

C O M E R C I A L
8 9 10 11 12 13 14 15 16

B6 Camionero

Vocabulario

apropiadamente	contacto
emergencia	requerido
libro de transacciones	segura
peligro	sitio

Página 69

Discuta la figura en conjunción con la lectura de la historia.

BEST COPY AVAILABLE

Camionero

Este camionero entrega ropa femenina de la fábrica a las tiendas de todo el pais. Hoy él está entregando mercancías a la tienda "¿Qué me pongo?".

69

Páginas 70 - 71

El estudiante lee la historia o el instructor lee la historia a los estudiantes.

Ponga el nombre a las herramientas después de haber leído la historia.

Camionero

Por la tarde, Bernardo anunció que una nueva entrega de productos había llegado. El camión estaba retrocediendo al muelle de descargue. Cuando el camión estaba aparcado, el conductor abrió las puertas traseras y descargó las mercancías. El usó una carretilla de mano para acarrear las grandes cajas de ropa al almacenamiento. A medida que él movía las cajas al almacenamiento, él comprobó cada artículo con la factura de carga. Cuando todos los artículos se habían contado, él pidió a Bernardo a que firmara la factura de carga. La factura se devolvería al fabricante como prueba de que la carga ha sido recibida por "¿Qué me pongo?".

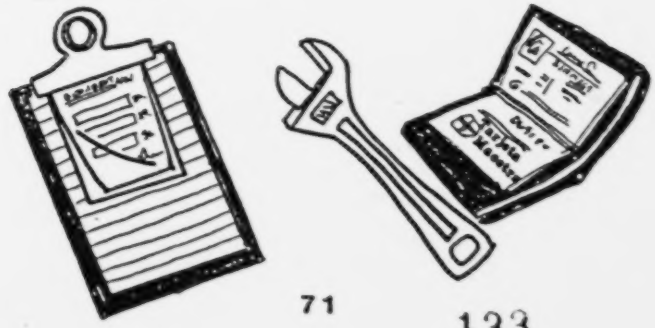
Diego Flórez, el camionero, trabaja para una gran fábrica de ropa. El entrega cargamentos de ropa en una área que abarca tres estados. Cada uno de sus viajes empieza cargando el camión en la planta de la fábrica. Algunas veces Diego carga el camión él mismo y otras veces los empleados del departamento de carga lo hacen para él. Diego siempre se asegura de que la carga esté balanceada y segura antes de cerrar las puertas del camión. Justamente antes de salir del muelle de carga de la planta, Diego mira las facturas de carga para ver los artículos que van a ser entregados en sus respectivas paradas.

Diego se pasa la mayor parte del tiempo conduciendo. Debido a que la mayoría de las tiendas estan situadas en áreas del centro de las ciudades, Diego debe conducir el camión a través de áreas congestionadas de tráfico. El usa su radio teléfono para ponerse en contacto con los otros camioneros que le pueden advertir sobre peligros en el tráfico. Diego usa mapas de carreteras para poder encontrar su camino en sitios nuevos.

Ademas de conducir, Diego tiene otras tareas. El mantiene un libro de transacciones donde apunta sus actividades diarias en las cuales está la hora en que empezó y las horas que hizo todas las paradas. El debe de darse cuenta de todas las facturas y asegurarse de que cada una esté firmada apropiadamente. Algunas veces tiene que hacer arreglos de emergencia a su camión si se avería en la carretera. El lleva un juego de herramientas en el camión a toda hora.

Para poder conducir camiones grandes, Diego necesitaba tener una licencia de conducción. El fue a una escuela de entrenamiento para aprender las habilidades que el necesitaba para pasar el exámen de la licencia de conducción. En la escuela, Diego aprendió a conducir camiones grandes, secretos para cargar con seguridad, y todas las leyes que conciernen a los camiones. Cuando él obtuvo el trabajo conduciendo para un fabricante de ropa, la compañía lo entrenó a él para hacer todo el papeleo requerido.

Diego está usando este trabajo para obtener experiencia. A él le gustaría comenzar una compañía de camiones por sí mismo en pocos años. Las habilidades y el conocimiento que él aprenda en este trabajo le servirán para empezar su propio trabajo.



Página 72

El estudiante usa las frases dadas para completar una reseña.

Reseña

Use las palabras y las frases que hay en el banco de palabras de la mano derecha de la página para completar los espacios en blanco de la reseña de abajo.

I. Camionero

A. Tareas

1. conduce el camión
2. se da cuenta de las facturas de carga
3. carga y descarga el camión
4. hace reparaciones de emergencia
5. mantiene un libro de actividad diaria

B. Herramientas y equipo

1. carretilla de mano
2. facturas de carga
3. camión
4. juego de herramientas
5. mapas de carretera

C. Entenamiento y requisitos

1. escuela de entrenamiento para camioneros
2. licencia de conducción

BANCO DE PALABRAS

Escuela de entrenamiento para camioneros.

conduce el camión

carretilla de mano

licencia de conducción

se da cuenta de las facturas de carga

carga y descarga el camión

camión

juego de herramientas

hace reparaciones de emergencia

mapas de carretera

facturas de carga

mantiene un libro de actividad diaria

Página 73

El estudiante usa las claves de las frases para completar el rompecabezas.

Rompecabezas de camionero

Use las letras claves que hay en la parte superior de la página y las frases claves que hay en la parte inferior de la página para completar el rompecabezas.

1. CONDUCTOR
2. JUEGO DE HERRAMIENTAS
3. CAMION
4. CARRETILLA DE MANO
5. CHOFER
6. ALMACENAMIENTO
7. MAPA DE CARRETERAS
8. FACTURA DE CARGA
9. ROPA

. . . . . .

1. La persona que conduce un vehículo es llamado el conductor.
2. Una colección de cosas usadas para reparar un vehículo se llama un juego de herramientas
3. Un vehículo grande usado para entregar mercancía es llamado un camión.
4. Una herramienta usada para mover cajas del camión y hasta el camión se llama una carretilla de mano
5. La clase de licencia que un conductor necesita para conducir un camión grande se llama licencia de chofer.
6. El almacenamiento es el sitio de una tienda donde se guardan las mercancías.
7. Un mapa de carreteras muestra las rutas de una área determinada.
8. Una lista de los artículos que se van a entregar se llama una factura de carga.
9. Diego trabaja conduciendo para una fábrica de ropa.

B6 Repaso del mercadeo y distribución

Páginas 74 - 76

El estudiante completa la reseña para repasar los datos del Grupo profesional del mercadeo y distribucion.

Repaso

Llene los espacios en blanco de las reseñas de abajo. Usted puede repasar las historias anteriores para ayudarse a recordar.

Acepte qualquiere respuesta razonable.

Repaso de mercadeo y distribución

I. Comprador - Bernardo Guzmán

A. Tareas

1. _____
2. _____
3. _____

B. Herramientas y equipo

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

C. Entrenamiento

1. _____
2. _____

D. Sitios de trabajo

1. _____

II. Representante de ventas - Carlos Suárez

A. Tareas

1. _____
2. _____
3. _____

B. Herramientas y equipo

1. _____

2. _____

3. _____

C. Entrenamiento

1. _____

2. _____

D. Sitios de trabajo

1. _____

2. _____

3. _____

III. Contadora - Isabel Peláez

A. Tareas

1. _____

2. _____

B. Herramientas y equipo

1. _____

2. _____

3. _____

C. Entrenamiento

1. _____

2. _____

D. Sitios de trabajo

1. _____

2. _____

V. Artista comercial - María Valdéz

A. Tareas

1. _____
2. _____
3. _____

B. Herramientas y equipo

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

C. Entrenamiento

1. _____
2. _____
3. _____

D. Sitios de trabajo

1. _____
2. _____

Instrumento de evaluación

B6

FEB 1986
RECEIVED

Guía administrativa

Orientación

Este Instrumento de Evaluación CHOICE está diseñado para medir el conocimiento de los estudiantes sobre la información profesional específica presentada en el nivel B6. Las preguntas de examen pueden ser leídas por o al estudiante (vea las hojas de información adjuntas si usted planea leer las preguntas a los estudiantes).

Materiales

Evaluación estudiantil (uno por estudiante)

Cada evaluación estudiantil consiste en dos partes: La Parte I es Haciendo coincidir y la Parte II es de Opción múltiple. Hay un ejemplo por cada parte y un total de veinte preguntas de evaluación. El estudiante contestará directamente en su evaluación.

Guía administrativa (uno para cada instructor)

Esta guía administrativa contiene las instrucciones para administrar la evaluación. Las palabras exactas que el instructor debería de leer a los estudiantes están en mayúsculas.

Cuadernillo de respuestas correctas (uno para cada instructor)

Esta sección muestra las respuestas correctas por cada pregunta de evaluación marcada como debería de aparecer en el instrumento completado de la evaluación del estudiante.

Calificación Compruebe la Parte I del instrumento de evaluación por cualquier respuesta duplicando que haya en un grupo de preguntas de coincidencia. Todas estas respuestas duplicadas deberán de marcarse incorrectas. Califique las respuestas correctas usando el manual de respuestas correctas. Cuente las respuestas correctas y escriba el número de las respuestas correctas por cada parte en las líneas apropiadas. Añada los resultados de las Partes I y II para obtener un resultado total.

Preparación

Haga que el alumno complete los datos del estudiante. El instructor deberá de repasar para asegurarse de que los datos estén lo mejor completos posible. Indique si ésta evaluación será usada como un examen previo o como un examen posterior marcando el recuadro apropiado que está en la parte superior del instrumento de evaluación.

Administración

MIRE LA PARTE FRONTAL DEL PAPEL QUE ESTA JUSTAMENTE DEBAJO DE LA INFORMACION QUE USTED HA PUESTO. LEA LAS INSTRUCCIONES EN SILENCIO A MEDIDA QUE SE LAS LEO YO A USTED. DIRECCIONES: EN LAS COLUMNAS DE ABAJO HAY TERMINOS Y DEFINICIONES SOBRE TRABAJO. HAGA COINCIDIR LAS PERSONAS PROFESIONALES QUE HAY EN LA COLUMNA 'A' CON LA MEJOR RESPUESTA DE LA COLUMNA 'B'. ESCRIBA LA LETRA DE LA RESPUESTA MEJOR DE LA COLUMNA 'B' SOBRE LA LINEA QUE HAY AL LADO DE CADA PERSONA PROFESIONAL. POR CADA PROBLEMA HAY UNA RESPUESTA DE LA COLUMNA 'B' QUE NO SE USARA.

BEST COPY AVAILABLE

MIRE EL EJEMPLO: HAGA COINCIDIR LAS PERSONAS PROFESIONALES DE LA COLUMNA 'A' CON LAS HERRAMIENTAS DE LA COLUMNA 'B'. LAS PERSONAS PROFESIONALES DE LA COLUMNA 'A' SON: (1) BAILARIN, (2) CONSERJE, (3) SASTRE. LAS RESPUESTAS DE LA COLUMNA 'B' SON: (A) TABLERO, (B) ESCOBA, (C) VESTUARIO, (D) MAQUINA DE COSER. ¿CUAL DE LAS CUATRO HERRAMIENTAS USARA MAS FRECUENTEMENTE EL BAILARIN? SI, LA RESPUESTA SERIA EL VESTUARIO, ASI QUE LA LETRA "C" SE PONE EN LA COLUMNA 'A' AL LADO DEL NUMERO 1, BAILARIN. ¿CUAL DE LAS CUATRO HERRAMIENTAS USARIA EL CONSERJE MAS FRECUENTEMENTE? (espere por la respuesta) SI, LA ESCOBA ES LA RESPUESTA. USTED DEBERA DE PONER LA LETRA "B" EN LA LINEA QUE HAY AL LADO DEL NUMERO 2, CONSERJE. ¿QUE HERRAMIENTA USARIA EL SASTRE MAS FRECUENTEMENTE? (espere por la respuesta) SI, LA MAQUINA DE COSER ES LA RESPUESTA. USTED DEBERA DE PONER LA LETRA "D" EN LA LINEA QUE HAY AL LADO DEL NUMERO 3, SASTRE.

AHORA COMPLETE EL RESTO DE LAS PREGUNTAS DE ESTE LADO DE LA PAGINA. NO VOLTEE LA PAGINA HASTA QUE YO SE LO DIGA.

Si usted a escogido a leer las preguntas para la parte I, B6, proceda de la manera siguiente:

MIRE EL PRIMER GRUPO DE PREGUNTAS PARA HACER COINCIDIR QUE HAY DEBAJO DE LAS PREGUNTAS DE EJEMPLO. HAGA COINCIDIR LAS PERSONAS PROFESIONALES DE LA COLUMNA 'A' CON LAS MATERIAS ESCOLARES MAS UTILES DE LA COLUMNA 'B'.

LA PERSONA PROFESIONAL NUMERO 1 ES UN CONTADOR. LOS TIPOS DE MATERIAS ESCOLARES MAS UTILES DE LA COLUMNA 'B' SON: (A) ARTE, (B) MATEMATICAS, (C) FISICA, (D) ORATORIA Y ESTUDIOS SOCIALES. PONGA LA LETRA DE LA MATERIA ESCOLAR MAS UTIL PARA UN CONTADOR EN LA LINEA QUE HAY AL LADO DEL NUMERO 1.

LA PERSONA PROFESIONAL NUMERO 2 ES UN DISEÑADOR TEXTIL. LOS TIPOS DE MATERIAS ESCOLARES MAS UTILES DE LA COLUMNA 'B' SON: (A) ARTE, (B) MATEMATICAS, (C) FISICA, (D) ORATORIA Y ESTUDIOS SOCIALES. PONGA LA LETRA DE LA MATERIA ESCOLAR MAS UTIL PARA UN DISEÑADOR TEXTIL EN LA LINEA QUE HAY AL LADO DEL NUMERO 2.

LA PERSONA PROFESIONAL NUMERO 3 ES UN REPRESENTANTE DE LA UNION. LOS TIPOS DE MATERIAS ESCOLARES MAS UTILES DE LA COLUMNA 'B' SON: (A) ARTE, (B) MATEMATICAS, (C) FISICA (D) ORATORIA Y ESTUDIOS SOCIALES. PONGA LA LETRA DE LA MATERIA ESCOLAR MAS UTIL PARA UN REPRESENTANTE DE UNION EN LA LINEA QUE HAY AL LADO DEL NUMERO 3.

MIRE EL SEGUNDO GRUPO DE PREGUNTAS DE COINCIDENCIA. CONTINUE HACIENDO COINCIDIR LAS PERSONAS PROFESIONALES DE LA COLUMNA 'A', ESTA VEZ CON LOS TIPOS DE TRABAJO QUE ELLOS HACEN Y QUE APARECEN EN LA COLUMNA 'B'.

LA PERSONA PROFESIONAL NUMERO 4 ES UN OBRERO DE LINEA DE ENSAMBLAJE. LOS TIPOS DE TRABAJO DE LA COLUMNA 'B' SON: (A) CREA NUEVOS COMPONENTES COMO ALIMENTOS Y COMBUSTIBLES SINTETICOS, (B) INVESTIGA QUEJAS SOBRE CONDICIONES DE TRABAJO, (C) EMPACA O ENSAMBLA UN TIPO DE COSA UNA Y OTRA VEZ DURANTE TODO EL DIA DE TRABAJO, (D) VENDE PRODUCTOS HECHOS POR GRANDES COMPAÑIAS A TIENDAS DE VENTAS AL DETAL. PONGA LA LETRA DEL TIPO DE TRABAJO HECHO POR UN OBRERO DE LINEA DE ENSAMBLAJE EN LA LINEA QUE HAY AL LADO DEL NUMERO 4.

LA PERSONA PROFESIONAL NUMERO 5 ES UN REPRESENTANTE DE VENTAS. LOS TIPOS DE TRABAJO DE LA COLUMNA 'B' SON: (A) CREA NUEVOS COMPONENTES COMO ALIMENTOS Y COMBUSTIBLES SINTETICOS, (B) INVESTIGA QUEJAS SOBRE CONDICIONES DE TRABAJO, (C) EMPACA O ENSAMBLA UN TIPO DE COSA UNA Y OTRA VEZ DURANTE TODO EL DIA DE TRABAJO, (D) VENDE PRODUCTOS HECHOS POR GRANDES COMPAÑIAS A TIENDAS DE VENTAS AL DETAL. PONGA LA LETRA DEL TIPO DE TRABAJO HECHO POR UN REPRESENTANTE DE VENTAS EN LA LINEA QUE HAY AL LADO DEL NUMERO 5.

BEST COPY AVAILABLE

LA PERSONA PROFESIONAL NUMERO 6 ES UN REPRESENTANTE DE LA UNION. LOS TIPOS DE TRABAJO DE LA COLUMNA 'B' SON: (A) CREA NUEVOS COMPONENTES COMO ALIMENTOS Y COMBUSTIBLES SINTETICOS, (B) INVESTIGA QUEJAS SOBRE CONDICIONES DE TRABAJO, (C) EMPACA O ENSAMBLA UN TIPO DE COSA UNA Y OTRA VEZ DURANTE TODO EL DIA DE TRABAJO, (D) VENDE PRODUCTOS HECHOS POR GRANDES COMPAÑIAS A TIENDAS DE VENTAS AL DETAL. PONGA LA LETRA DEL TIPO DE TRABAJO HECHO POR UN REPRESENTANTE DE LA UNION EN LA LINEA QUE HAY AL LADO DEL NUMERO 6.

MIRE EL TERCER GRUPO DE PREGUNTAS DE COINCIDENCIA. CONTINUE HACIENDO COINCIDIR LAS PERSONAS PROFESIONALES DE LA COLUMNA 'A', ESTA VEZ CON LOS SITIOS DE TRABAJO DE LA COLUMNA 'B'.

LA PERSONA PROFESIONAL NUMERO 7 ES UN QUIMICO. LOS SITIOS DE TRABAJO DE LA COLUMNA 'B' SON: (A) FABRICAS QUE PRODUCEN PRODUCTOS METALICOS, (B) LABORATORIOS, (C) ESTACIONES DE CARGA EN PLANTAS MANUFACTURERAS, (D) ESTUDIOS EN AGENCIAS DE PUBLICIDAD. PONGA LA LETRA DEL SITIO DE TRABAJO DEL QUIMICO EN LA LINEA QUE HAY AL LADO DEL NUMERO 7.

LA PERSONA PROFESIONAL NUMERO 8 ES UN CAMIONERO. LOS SITIOS DE TRABAJO DE LA COLUMNA 'B' SON: (A) FABRICAS QUE PRODUCEN PRODUCTOS METALICOS, (B) LABORATORIOS, (C) ESTACIONES DE CARGA EN PLANTAS MANUFACTURERAS, (D) ESTUDIOS EN AGENCIAS DE PUBLICIDAD. PONGA LA LETRA DEL SITIO DE TRABAJO DEL CAMIONERO EN LA LINEA QUE HAY AL LADO DEL NUMERO 8.

LA PERSONA PROFESIONAL NUMERO 9 ES UN SOLDADOR. LOS SITIOS DE TRABAJO DE LA COLUMNA 'B' SON: (A) FABRICAS QUE PRODUCEN PRODUCTOS METALICOS, (B) LABORATORIOS, (C) ESTACIONES DE CARGA EN PLANTAS MANUFACTURERAS, (D) ESTUDIOS EN AGENCIAS DE PUBLICIDAD. PONGA LA LETRA DEL SITIO DE TRABAJO DEL SOLDADOR EN LA LINEA QUE HAY AL LADO DEL NUMERO 9.

MIRE EL CUARTO GRUPO DE PREGUNTAS DE COINCIDENCIA. CONTINUE HACIENDO COINCIDIR LAS PERSONAS PROFESIONALES DE LA COLUMNA 'A' ESTA VEZ CON LAS HABILIDADES QUE SE NECESITAN Y QUE ESTAN EN LA COLUMNA 'B'.

LA PERSONA PROFESIONAL NUMERO 10 ES UN COMPRADOR. LAS HABILIDADES QUE SE NECESITAN ESTAN EN LA COLUMNA 'B' SON: (A) DISEÑAR ARREGLOS DE PUBLICIDAD QUE PERSUADIRAN A LA GENTE A QUE COMPRE LOS PRODUCTOS, (B) PERFORANDO, TALADRANDO, AJUSTANDO, (C) COMPRANDO MERCANCIA QUE LES GUSTARA A LOS CLIENTES, (D) TRANSPORTANDO MERCANCIA DE LOS ALMACENES Y FABRICAS A LOS DISTRIBUIDORES. PONGA LA LETRA DE LAS HABILIDADES QUE NECESITA UN COMPRADOR EN LA LINEA QUE HAY AL LADO DEL NUMERO 10.

LA PERSONA PROFESIONAL NUMERO 11 ES UN ARTISTA COMERCIAL. LAS HABILIDADES QUE SE NECESITAN ESTAN EN LA COLUMNA 'B' SON: (A) DISEÑAR ARREGLOS DE PUBLICIDAD QUE PERSUADIRAN A LA GENTE A QUE COMPRE LOS PRODUCTOS, (B) PERFORANDO, TALADRANDO, AJUSTANDO, (C) COMPRANDO MERCANCIA QUE LES GUSTARA A LOS CLIENTES, (D) TRANSPORTANDO MERCANCIA DE LOS ALMACENES Y FABRICAS A LOS DISTRIBUIDORES. PONGA LA LETRA DE LAS HABILIDADES QUE NECESITA UN ARTISTA COMERCIAL EN LA LINEA QUE HAY AL LADO DEL NUMERO 11.

LA PERSONA PROFESIONAL NUMERO 12 ES UN MAQUINISTA. LAS HABILIDADES QUE SE NECESITAN ESTAN EN LA COLUMNA 'B' SON: (A) DISEÑAR ARREGLOS DE PUBLICIDAD QUE PERSUADIRAN A LA GENTE A QUE COMPRE LOS PRODUCTOS, (B) PERFORANDO, TALADRANDO, AJUSTANDO, (C) COMPRANDO MERCANCIA QUE LES GUSTARA A LOS CLIENTES, (D) TRANSPORTANDO MERCANCIA DE LOS ALMACENES Y FABRICAS A LOS DISTRIBUIDORES. PONGA LA LETRA DE LAS HABILIDADES QUE NECESITA UN MAQUINISTA EN LA LINEA QUE HAY AL LADO DEL NUMERO 12.

BEST COPY AVAILABLE

Cuando todos los estudiantes hayan completado parte I diga:

DE VUELTA A LA PAGINA. LEA LAS INSTRUCCIONES EN SILENCIO A MEDIDA QUE SE LAS LEO A USTED. DIRECCIONES: CADA PREGUNTA DE ABAJO TIENE 4 RESPUESTAS OPTATIVAS. ESCOJA LA RESPUESTA QUE MEJOR CONTESTA LA PREGUNTA. EN LA LINEA QUE HAY AL LADO DE CADA PREGUNTA ESCRIBA LA LETRA DE LA RESPUESTA QUE USTED HA ESCOGIDO.

MIRE EL EJEMPLO: LA PERSONA PROFESIONAL QUE USA UN ATRIL EN SU TRABAJO ES EL (A) ACTOR, (B) ARTISTA, (C) AMA DE LLAVES, (D) MUSICO. ¿CUAL DE ESTAS RESPUESTAS CONTESTA LA PREGUNTA DE EJEMPLO? (espere) ESTA BIEN, EL ARTISTA. PONGA LA LETRA "B" EN LA LINEA QUE HAY AL LADO DEL NUMERO 1. TERMINE LAS PREGUNTAS DE ESTA PAGINA PONIENDO LA LETRA DE LA MEJOR RESPUESTA EN LA LINEA QUE HAY AL LADO DEL NUMERO.

MIRE LA PREGUNTA NUMERO 13. ¿QUE PERSONA PROFESIONAL USARIA EN SU TRABAJO UNA MESA ILUMINADA Y UN COMPAS? (A) CONTADOR, (B) OBRERO DE LINEA DE ENSAMBLAJE, (C) COMPRADOR (D) ARTISTA COMERCIAL. PONGA SU RESPUESTA EN LA LINEA QUE HAY AL LADO DEL NUMERO 13.

MIRE LA PREGUNTA NUMERO 14. ¿QUE OFICIO ES PARTE DEL GRUPO DE TRABAJO DE MERCADEO Y DISTRIBUCION? (A) QUIMICO, (B) MAQUINISTA, (C) REPRESENTANTE DE VENTAS, (D) SOLDADOR. PONGA SU RESPUESTA EN LA LINEA QUE HAY AL LADO DEL NUMERO 14.

MIRE LA PREGUNTA NUMERO 15. UNA ASOCIACION DE TRABAJADORES QUE AYUDA A PROTEGER LOS DERECHOS DE SUS MIEMBROS ES LLAMADA UNA: (A) JUELGA, (B) COMPETICION, (C) UNION, (D) GANANCIA. PONGA SU RESPUESTA EN LA LINEA QUE HAY AL LADO DEL NUMERO 15.

MIRE LA PREGUNTA NUMERO 16. ¿QUE TRABAJO PODRIA REQUERIR UN ENTRENAMIENTO FORMAL DE APRENDIZAJE? (A) OBRERO DE LINEA DE ENSAMBLAJE, (B) COMPRADOR, (C) CAMIONERO, (D) SOLDADOR. PONGA SU RESPUESTA EN LA LINEA QUE HAY AL LADO DEL NUMERO 16.

MIRE LA PREGUNTA NUMERO 17. ¿QUE TRABAJO REQUIERE UN ENTRENAMIENTO O EDUCACION MAS FORMAL? (A) QUIMICO, (B) REPRESENTANTE DE VENTAS, (C) DISEÑADOR TEXTIL, (D) CAMIONERO. PONGA SU RESPUESTA EN LA LINEA QUE HAY AL LADO DEL NUMERO 17.

MIRE LA PREGUNTA NUMERO 18. ¿QUE TRABAJO REQUIERE EL ENTRENAMIENTO O EDUCACION MENOS FORMAL? (A) CONTADOR, (B) OBRERO DE LINEA DE ENSAMBLAJE, (C) MAQUINISTA, (D) DISEÑADOR TEXTIL. PONGA SU RESPUESTA EN LA LINEA QUE HAY AL LADO DEL NUMERO 18.

MIRE LA PREGUNTA NUMERO 19. CRISTINA QUIERE APRENDER A HACER COSAS CON MADERA PARA PODER CONSTRUIR EN DOS MESES UNA CASA DE MUÑECAS PARA SU HERMANA MENOR Y DARSELA DE CUMPLEAÑOS. SU HERMANO MAYOR LE PRESTARA LAS HERRAMIENTAS QUE ELLA NECESITA, PERO EL NO PODRA ENSEÑARLE A ELLA COMO USAR LAS HERRAMIENTAS PORQUE EL TRABAJA POR LAS TARDES Y LOS FINES DE SEMANA. ¿CUAL ES LA COSA DE MENOS UTILIDAD QUE LE SERVIRIA A CRISTINA? (A) CONSTRUIR LA CASA DE MUÑECAS SIN NINGUNA AYUDA, (B) AVERIGUAR CUANTO TIEMPO TARDARA EN APRENDER DE UN LIBRO SOBRE CONSTRUCCION DE CASAS DE MUÑECAS, (C) BUSCAR A ALGUIEN QUE LE AYUDE, (D) CONOCER SUS HABILIDADES. PONGA SU RESPUESTA EN LA LINEA QUE HAY AL LADO DEL NUMERO 19.

MIRE LA PREGUNTA NUMERO 20. LA META DE MIGUEL ES MEJORAR SUS HABILIDADES DE MATEMATICAS. ¿QUE HARIA EL PRIMERO? (A) PEDIR AYUDA DE SU PROFESOR Y SUS AMIGOS QUE SON BUENOS EN MATEMATICAS, (B) COMPROBAR SU PROGRESO CADA SEMANA, (C) HACER CADA DIA CINCO PROBLEMAS DE MATEMATICAS EXTRA, (D) HACER CADA DIA DOS PROBLEMAS DE MATEMATICAS EXTRA. PONGA SU RESPUESTA EN LA LINEA QUE HAY AL LADO DEL NUMERO 20.

Rec'd FEB 13, 1986

Challenging Options CHOICE in Career Education

B6

☐ Examen previo

☐ Examen posterior

Fecha _____

Nombre _____

Edad _____ Grado _____

Distrito escolar _____

PARTE I -HACIENDO COINCIDIR

DIRECCIONES: En las columnas de abajo hay terminos y definiciones sobre trabajo. Haga coincidir las personas profesionales que hay en la columna 'A' con la mejor respuesta de la columna 'B'. Escriba la letra de la respuesta mejor de la columna 'B' sobre la línea que hay al lado de cada persona profesional. Por cada problema hay una respuesta de la columna 'B' que no se usará.

EJEMPLO: Haga coincidir las personas profesionales de la columna 'A' con las herramientas de la columna 'B'.

Columna A	Columna B
____1. Bailarín	A. Tablero
____2. Conserje	B. Escoba
____3. Sastre	C. Vestuario
	D. Máquina de coser

* *

Haga coincidir las personas profesionales de la columna 'A' con las materias escolares más útiles de la columna 'B'.

Columna A	Columna B
____1. Contador	A. Arte
____2. Diseñador textil	B. Matemáticas
____3. Representante de la unión	C. Física
	D. Oratoria y estudios sociales

Haga coincidir las personas profesionales de la columna 'A' con los tipos de trabajo que ellos hacen y que aparecen en la columna 'B'.

Columna A	Columna B
____4. Obrero de línea de ensamblaje	A. Crea nuevos componentes como alimentos y combustibles sinteticos
____5. Representante de ventas	B. Investiga quejas sobre condiciones de trabajo
____6. Representante de la unión	C. Empaca o ensambla un tipo de cosa una y otra vez durante todo el día de trabajo
	D. Vende productos hechos por grandes compañías a tiendas de ventas al detal.

Haga coincidir las personas profesionales de la columna 'A' con los sitios de trabajo de la columna 'B'.

Columna A	Columna B
____7. Químico	A. Fábricas que producen productos metálicos
____8. Camionero	B. Laboratorios
____9. Soldador	C. Estaciones de carga en plantas manufactureras
	D. Estudios en agencias de publicidad

Haga coincidir las personas profesionales de la columna 'A' con las habilidades que se necesitan y que estan en la columna 'B'.

Columna A	Columna B
____10. Comprador	A. Diseñar arreglos de publicidad que persuadirán a la gente a que compre los productos
____11. Artista comercial	B. Perforando, taladrando, ajustando
____12. Maquinista	C. Comprando mercancía que les gustara a los clientes
	D. Transportando mercancía de los almacenes y fábricas a los distribuidores

RESULTADO PARTE I

PARTE II - OPCION MULTIPLE

DIRECCIONES: Cada pregunta de abajo tiene 4 respuestas optativas. Escoja la respuesta que mejor contesta la pregunta. En la línea que hay al lado de cada pregunta escriba la letra de la respuesta que usted ha escogido.

EJEMPLO:

____1. La persona profesional que usa un atril en su trabajo es el:

A. Actor
B. Artista
C. Ama de llaves
D. Músico

* *

____13. ¿Qué persona profesional usaría en su trabajo una mesa iluminada y un compás?

A. Contador
B. Obrero de línea de ensamblaje
C. Comprador
D. Artista comercial

____14. ¿Qué oficio es parte del grupo de trabajo de mercadeo y distribución?

A. Químico
B. Maquinista
C. Representante de ventas
D. Soldador

____15. Una asociación de trabajadores que ayuda a proteger los derechos de sus miembros es llamada una:

A. Juelga
B. Competición
C. Unión
D. Ganancia

____16. ¿Qué trabajo podría requerir un entrenamiento formal de aprendizaje?

A. Obrero de línea de ensamblaje
B. Comprador
C. Camionero
D. Soldador

____17. ¿Qué trabajo requiere un entrenamiento o educación más formal?

A. Químico
B. Representante de ventas
C. Diseñador textil
D. Camionero

____18. ¿Qué trabajo requiere el entrenamiento o educación menos formal?

A. Contador
B. Obrero de línea de ensamblaje
C. Maquinista
D. Diseñador textil

____19. Cristina quiere aprender a hacer cosas con madera para poder construir en dos meses una casa de muñecas para su hermana menor y darsela de cumpleaños. Su hermano mayor le prestará las herramientas que ella necesita, pero él no podrá enseñarle a ella como usar las herramientas porque él trabaja por las tardes y los fines de semana.

¿Cuál es la cosa de menos utilidad que le serviría a Cristina?

A. Construir la casa de muñecas sin ninguna ayuda.
B. Averiguar cuanto tiempo tardará en aprender de un libro sobre construcción de casas de muñecas.
C. Buscar a alguien que le ayude
D. Conocer sus habilidades.

____20. La meta de Miguel es mejorar sus habilidades de matemáticas. ¿Qué haría él primero?

A. Pedir ayuda de su profesor y sus amigos que son buenos en matemáticas
B. Comprobar su progreso cada semana
C. Hacer cada día cinco problemas de matemáticas extra
D. Hacer cada día dos problemas de matemáticas extra.

RESULTADO PARTE II

RESULTADO PARTE I

RESULTADO TOTAL

COMMENTARIO:

B 6

☐ Pretest

☐ Posttest

Date _____

Name _____

Age _____ Grade _____

School _____

Building _____

ANSWER KEY

PART I - MATCHING

DIRECTIONS: In the columns below, there are terms and definitions about work. Match each worker in Column A with an item listed in Column B. Write the letter of the best item from Column B on the line before each worker's name. For each problem there is one Column B item that will not be used.

SAMPLE: Match the workers in Column A with the tools in Column B.

Column A	Column B
C 1. Dancer	A. Blackboard
B 2. Janitor	B. Broom
D 3. Tailor	C. Costume
	D. Sewing machine

* *

Match the workers in Column A with the most useful kinds of school subject in Column B.

Column A	Column B
B 1. Accountant	A. Art
A 2. Textile Designer	B. Math
D 3. Union Representative	C. Physics
	D. Speech and Social Studies

Match the workers in Column A with the types of work they do in Column B.

Column A	Column B
C 4. Assembly Worker	A. Creates new compounds like synthetic fuels or food
D 5. Sales Representative	B. Investigates complaints about working conditions
B 6. Union Representative	C. Packs or puts together one type of item over and over in a full working day
	D. Sells products made by large companies to retail stores

Match the workers in Column A with the work places in Column B.

Column A	Column B
B 7. Chemist	A. Factories that manufacture metal products
C 8. Trucker	B. Laboratories
A 9. Welder	C. Loading stations at manufacturing plants
	D. Studios in advertising agencies

Match the workers in Column A with the skills needed in Column B.

Column A	Column B
C 10. Buyer	A. Designing advertising displays that will persuade people to buy products
A 11. Commercial Artist	B. Fitting, drilling, boring
B 12. Machinist	C. Purchasing merchandise that will appeal to store customers
	D. Transporting goods from warehouses and factories to distributors

SCORE PART I

BEST COPY AVAILABLE

PART II - MULTIPLE CHOICE

DIRECTIONS: Each question below has 4 answer choices. Choose the answer choice that best answers each question. On the line in front of each question, write the letter of the answer you choose.

SAMPLE: The name of the worker who uses an easel on the job is:

B 1.
A. Actor
B. Artist
C. Housekeeper
D. Musician

* *

D 13. Which worker is most likely to use a light table and a compass on the job?

A. Accountant
B. Assembly Worker
C. Buyer
D. Commercial Artist

C 14. Which job is part of the marketing and distribution work cluster?

A. Chemist
B. Machinist
C. Sales Representative
D. Welder

C 15. An association of workers which helps protect the rights of its members is called a:

A. Boycott
B. Competition
C. Labor Union
D. Profit

D 16. Which job is most likely to require formal apprenticeship training?

A. Assembly Worker
B. Buyer
C. Trucker
D. Welder

A 17. Which job requires the most formal education or training?

A. Chemist
B. Sales Representative
C. Textile Designer
D. Trucker

B 18. Which job requires the least formal education or training?

A. Accountant
B. Assembly Worker
C. Machinist
D. Textile Designer

A 19. Kelly wants to learn how to build with wood so that she can make a doll house to give her younger sister on her birthday in 2 months. Her older brother will lend her the tools she needs, but he won't be able to teach her how to use the tools because he works evenings and weekends.

What is the least helpful thing for Kelly to do?

A. Build the doll house without any help
B. Figure out how much time it will take her to learn from a book about how to build a doll house
C. Find someone else who can help her
D. Know her values

A 20. Mark's goal is to improve his math skills. What should he do first?

A. Ask for help from his teacher and his friend who is good in math
B. Check his progress every week
C. Do five extra math problems every day
D. Do two extra math problems every day

SCORE PART II _____

SCORE PART I _____

TOTAL SCORE _____

COMMENTS:

BEST COPY AVAILABLE

Contents developed at:

MID-HUDSON MIGRANT EDUCATION CENTER

CHOICE
PO BOX 250
NEW PALTZ, NY 12561

(914) 257-2185

Challenging Options
CHOICE
in
Career Education

1983

Work on this curriculum is performed persuant to project #28-84-0023 with the United States Department of Education. Funds were obtained through Title I ESEA Migrant Education Funds public law 95-561 section 143. The opinions expressed do not necessarily reflect the position or policy of the United States Department of Education and no official endorsement should be inferred.